

МУЛЬТИМЕДІЙНИЙ ПІДХІД У ВИКЛАДАННІ ВОЄННО-ДИПЛОМАТИЧНОГО КУРСУ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

У статті представлена нова ідея поняття «мультимедійний підхід» у контексті викладання воєнно-дипломатичного курсу англійської мови та охарактеризовано його основні методичні особливості. Проаналізовано сучасні методи навчання (метод проєктів, веб-квест та веб-кейс), які вдало поєднуються із застосуванням мультимедійного підходу у процесі викладання, вдосконалюючи та урізноманітнюючи діяльність викладача, що, у свою чергу, значно підвищує продуктивність праці слухачів та сприяє оптимізації форм навчання. Обґрунтовано, що навчальні ситуації, розроблені на основі вищезазначених методів, сприяють формуванню широкого спектра компетенцій, необхідних для фахової діяльності майбутніх магістрів військового управління.

Ключові слова: воєнно-дипломатичний курс англійської мови; іноземна мова; мультимедійний підхід; метод проєктів; веб-квест; веб-кейс; магістри військового управління; фахова діяльність.

Постановка проблеми. Впровадження нової моделі освітнього процесу у Воєнно-дипломатичній академії (ВДА) ставить нові вимоги до професійної підготовки майбутніх дипломатичних співробітників, що також передбачає нововведення в системі їх іншомовної комунікативної підготовки. Сучасний дипломатичний співробітник повинен володіти іноземною мовою на достатньому професійному рівні для вирішення проблемних питань та нестандартних ситуацій, які виникають при виконанні службових обов'язків.

Відповідно до положень нової моделі освітнього процесу, у слухачів ВДА за короткий термін навчання (два роки), потрібно сформувати загальну комунікативну та професійну комунікативну компетенції, тому надзвичайно актуальною є проблема пошуку ефективних педагогічних підходів до вирішення цього важливого завдання.

В Національній стратегії розвитку освіти в Україні на 2012 – 2021 роки зазначено, що одним із пріоритетів розвитку освіти в Україні є впровадження в освітній процес сучасних інформаційних та комунікаційних технологій, що сприяє підвищенню ефективності освітнього процесу та підготовці конкурентоспроможних фахівців в умовах розвитку інформаційного суспільства [3, 11]. Таким чином, використання мультимедійних засобів навчання суттєво підвищує ефективність процесу викладання воєнно-дипломатичного курсу англійської мови, роблячи його більш мобільним, диференційованим, індивідуалізованим та інтерактивним, а також дозволяє більш широко і повноцінно розкрити творчий потенціал кожного окремо взятого слухача.

Аналіз останніх досліджень і публікацій.

Комплексний аналіз теоретичної літератури показує, що проблемні питання використання мультимедійних ресурсів і різних форм телекомунікації в процесі навчання іноземних мов у немовних вищих навчальних закладах досліджуються у працях багатьох вітчизняних та зарубіжних науковців, зокрема І. Кобильської, Л. Раїцької, Є. Єренчинової, Г. Черній, , І. Ставицької, А. Фещук, К. Моруги, І. Філіпович, Н. Нікітіної, С. Торн, Р. Блек , С. Накві, В. Джунг, Х. Ші та ін.

Н. Пантукіна, М. Копіловська розглядають приклади застосування інноваційних мультимедійних технологій у викладанні іноземної мови беручи за основу досвід роботи зарубіжних науковців та методистів [5; 10].

Вагомим внеском у дослідженні застосування мультимедійного підходу у викладанні іноземних мов професійного спрямування можна вважати, на нашу думку, працю О. Карпової, яка визначила компоненти, особливості та способи застосування мультимедійного підходу, а також експериментально довела його ефективність під час самостійної роботи студентів [8].

Незважаючи на значну кількість наукових та методичних напрацювань із вищезазначеної тематики, проблема застосування мультимедійного підходу у викладанні воєнно-дипломатичного курсу англійської мови залишається відкритою, оскільки практично відсутні праці, які б враховували специфіку фахової діяльності майбутніх магістрів військового управління. На жаль, традиційні форми і методи викладання воєнно-дипломатичного курсу не є повністю інтерактивними, всеохоплюючими та стимулюючими. У зв'язку зі зменшенням кількості аудиторних годин та збільшенням годин на самостійну роботу, викладач перестає бути головним джерелом інформації, і все частіше повинен здійснювати керівництво самостійною роботою слухачів. За таких обставин досить ефективним є застосування мультимедійних технологій, які здатні об'єднати досвід викладання, новітні методи та сприяти оптимізації навчального процесу [11, 469].

Метою статті є аналіз сучасних інтерактивних методів навчання, які можна поєднати із застосуванням мультимедійного підходу у процесі викладання воєнно-дипломатичного курсу англійської мови.

Методи дослідження. Комплексний науковий аналіз проблеми дослідження; систематизація та узагальнення інформації, отриманої з наукових і методичних джерел; методи порівняння, класифікації, абстрагування, індукції та дедукції.

Виклад основного матеріалу. Впровадження мультимедійних технологій в систему викладання воєнно-дипломатичного курсу англійської мови передбачає зміну форм, методів та засобів навчання, а також сприяє створенню автентичного мовного середовища та інтерактивній взаємодії слухача з інформацією. Оскільки онлайн мультимедіа стають все більш об'єктно-орієнтованими, вони дозволяють слухачам працювати над інформацією навіть на початкових етапах навчання. Звичайно, мультимедійні засоби навчання іноземної мови не можуть замінити викладача, але вони

можуть вдосконалити й урізноманітнити його діяльність, тим самим підвищуючи продуктивність праці слухачів. Як відомо, людина, при вивченні іноземної мови і не тільки, запам'ятовує двадцять відсотків відео інформації, тридцять відсотків аудіо інформації. Якщо ж поєднати те, що вона бачить, чує і робить одночасно, то продуктивність запам'ятовування становитиме вісімдесят відсотків інформації [4, 18].

У цьому контексті важливо відмітити, що методика викладання іноземних мов висуває низку вимог до мультимедійних засобів навчання, зокрема: вони повинні виступати в матеріальній формі і забезпечувати реалізацію діяльності викладача і студента у навчальному процесі з іноземної мови; бути зорієнтованими на цілі навчання; бути інструментами реалізації методів та прийомів, що задіяні у навчальному процесі; відповідати сучасним досягненням методики викладання іноземних мов та забезпечувати реалізацію новітніх технологій навчання іноземних мов [6, 99].

Аналіз традиційних і сучасних методів та прийомів інтерактивного навчання воєнно-дипломатичного курсу англійської мови дає можливість стверджувати, що матеріал зазначеного курсу краще сприймається та засвоюється у процесі комунікативної діяльності; навчання іноземному спілкуванню має здійснюватися у формі рольових ігор або за допомогою інших інтерактивних методів; мультимедійні технології, які передбачають використання міждисциплінарних інформаційних технологій, сприяють навчальному процесу в цілому і заохоченню слухачів.

Нагадаємо, що під терміном «*мультимедійні технології*» в методиці навчання іноземних мов розуміють педагогічні технології, що передбачають таку організацію освітнього процесу, яка поєднує в собі загальні форми, методи та прийоми навчання за допомогою мультимедійних засобів та мультимедійної продукції [7, 74]. Важливо зазначити, що сучасні технології навчання відрізняються від традиційної дидактики своїм психологічним підґрунтям, оскільки викладач за таких умов має різні підходи до здійснення навчальної діяльності безпосередньо на занятті і керування самостійною роботою. Більш того, мультимедійні технології і засоби навчання також сприяють диференційованому та мультирівневому навчанню з урахуванням вмінь, потреб і побажань кожного окремо взятого слухача.

Таким чином, «*мультимедійний підхід*» до викладання воєнно-дипломатичного курсу англійської мови полягає у спрямуванні навчального процесу на засвоєння навчального матеріалу шляхом комплексного використання мультимедійних засобів навчання та мультимедійної продукції, що, у свою чергу, сприяє оптимізації форм навчання.

Серед основних методичних особливостей мультимедійного підходу до викладання воєнно-дипломатичного курсу англійської мови можна визначити такі:

- традиційні форми навчання повинні бути змінені на інтерактивні практичні та семінарські заняття, що проводяться з використанням мультимедійних технологій з подальшим впровадженням онлайн-навчання;

- впровадження мультимедійних технологій має відповідати дидактичним та освітнім вимогам;
- завдання повинні бути інтерактивними, як, наприклад, навчальні відео, вправи, розроблені на основі інтернет-матеріалів, інтерактивні ігри, веб-квести тощо;
- використання мультимедійної продукції передбачає створення електронних підручників, PowerPoint презентацій тощо.

Компоненти мультимедійного підходу до ефективного викладання будь-якої навчальної дисципліни, в тому числі і воєнно-дипломатичного курсу англійської мови, можна використовувати на всіх етапах навчального процесу (Схема 1) [8, 12]:

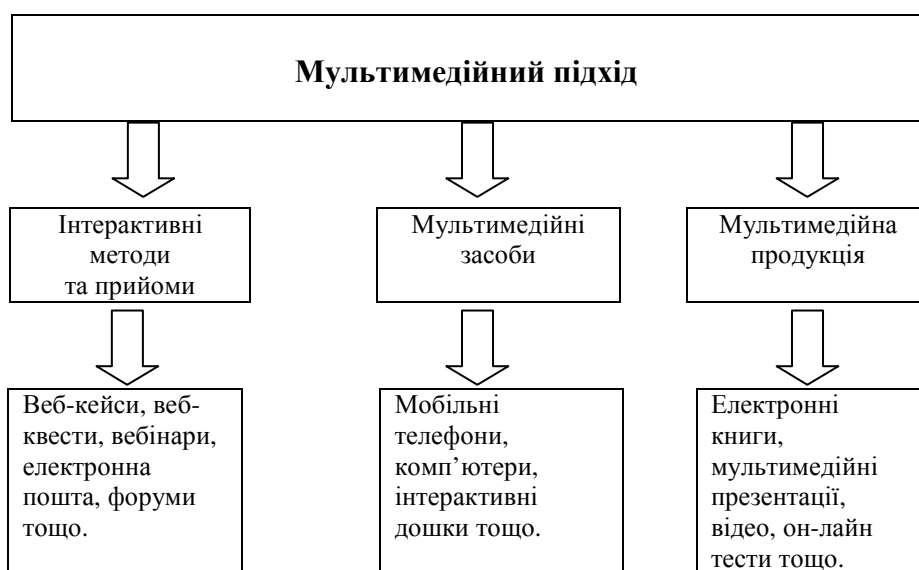


Схема 1. Компоненти мультимедійного підходу до викладання воєнно-дипломатичного курсу англійської мови.

Як показано на Схемі 1, мультимедійний підхід охоплює весь навчальний процес шляхом застосування інтерактивних методів та прийомів навчання з використанням мультимедійних засобів і продукції.

Серед багатьох інтерактивних методів метод проектів, веб-квест та веб-кейс, вважаються, на нашу думку, найбільш ефективними у викладанні воєнно-дипломатичного курсу англійської мови, оскільки завдяки їх застосуванню навчальний процес стає інтерактивним, наповненим навчальними ресурсами та цікавим.

Досвід застосування проектної методики на заняттях з англійської мови у ВДА доводить, що зазначена методика дає змогу сформувати ефективну зовнішню і внутрішню мотивацію до спеціалізованого вивчення іноземної мови, яке полягає в осмисленні завдань навчально-професійного дискурсу майбутніх магістрів військового управління, а також у формуванні основних навичок, у вдосконаленні вмінь професійної комунікації, необхідних фахівцю для успішної фахової діяльності. Більше того, навчання іноземної мови в умовах, максимально наближених до реальної професійної комунікації, не лише забезпечує ефективне засвоєння навчального матеріалу та формування

стійких мовленнєвих навичок і вмінь, а й сприяє вирішенню цілого комплексу освітніх і виховних завдань, які готують слухачів до професійної діяльності.

Нагадаємо, що *метод проектів* – це система навчання, гнучка модель організації навчального процесу, зорієнтована на творчу самореалізацію особистості, розвиток її можливостей у процесі створення нового продукту під контролем викладача [2, 225].

Результати аналізу методичної літератури показують, що найповнішою є класифікація проектів, які можуть бути використаними під час викладання іноземних мов, запропонована колективом російських методистів під керівництвом Є. Полат. У цій класифікації за кількома критеріями виділяються такі різновиди проектів: за методом, що домінує в проекті (дослідні, творчі, пригодницькі, ігрові, інформаційні, практико-орієнтовані); за характером координування проекту (з явною координацією, з прихованою координацією); за характером контактів (внутрішні (регіональні), міжнародні); за кількістю учасників (особистісні (індивідуальні), парні, групові); за тривалістю проведення (короткострокові, середньої тривалості, довгострокові). Крім того, розрізняють: групові проекти, де “дослідження проводиться всією групою, а кожен учасник вивчає певний аспект обраної теми”; міні-дослідження, що передбачають проведення “індивідуального соціологічного опитування з використанням анкетування і інтерв'ю”; проекти на основі роботи з літературою, де має місце “вибіркове читання по визначеній темі”, які також підходять для індивідуальної роботи [1].

Реалізація будь-якого з вищезазначених проектів відбувається у чотири етапи: підготовчому, виконавчому, презентаційному та підсумковому.

На підготовчому етапі під керівництвом викладача здійснюється планування діяльності слухачів з виконання проекту (визначення теми, проблематики та мети проекту; обговорення його структури; складання плану роботи; відокремлення та розподіл напрямів діяльності індивідуально або за міні-групами слухачів; визначення формату очікуваного кінцевого продукту). Для цього етапу характерне виконання слухачами рецептивних та рецептивно-репродуктивних умовно-комунікативних вправ.

На другому, виконавчому етапі, слухачі здійснюють збір потрібної інформації, під керівництвом викладача відбувається обговорення проміжних результатів, аналіз зібраної інформації тощо. Таким чином здійснюється виконання рецептивних, репродуктивних, продуктивних комунікативних вправ, спрямованих передусім на вдосконалення вмінь слухачів у чотирьох видах мовленнєвої діяльності.

На етапі презентації слухачі презентують результати своєї проектної діяльності.

Підсумковий етап передбачає обговорення, аналіз та оцінювання якості й результатів проектної діяльності і проектів слухачів. Цей етап включає не лише контроль засвоєння мовного матеріалу та розвиток комунікативних

навичок, а й загальну оцінку проекту, що стосується його змісту, теми, кінцевого результату, участі окремих слухачів в організації проекту тощо.

Роль викладача полягає в тому, щоб проаналізувати одержану інформацію і використати її для загального оцінювання діяльності слухачів.

Як один із прикладів прийому проектів, що застосовуються на заняттях з іноземної мови у ВДА, є проект під назвою “Інформаційно-аналітичні (інформаційні) документи”. Мета цього проекту – навчити слухачів складати основні інформаційно-аналітичні (інформаційні) документи англійською мовою у стислі терміни на основі анотування і реферування окремих письмових чи усних повідомлень (з частковою відсутністю деякої інформації) з англійських інтернет-джерел та оформлювати їх відповідно до зразків іноземних держав та міжнародних організацій (у складі миротворчих контингентів у кризових регіонах світу).

Відповідно до інструкції, співробітник інформаційно-аналітичного підрозділу на основі отриманої інформації (з частковою її відсутністю) має скласти такі інформаційно-аналітичні документи та оформити їх відповідно до наявних зразків:

а) біографічну довідку на представника вищого державного керівництва (президента, прем'єр-міністра, міністра оборони тощо) країни;

б) інформаційно-аналітичну (інформаційну) довідку “Щодо оцінювання розвитку воєнно-політичної обстановки довкола (країни, регіону, кризового регіону)” англійською мовою;

в) інформаційно-аналітичну (інформаційну) довідку англійською мовою щодо основних заходів чи подій у Великій Британії (США, Канаді), які стосуються сфер його фахової діяльності.

г) зведення щодо розвитку воєнно-політичної обстановки довкола кризового регіону.

Викладачеві слід акцентувати увагу на тому, що в інформаційно-аналітичних довідках, на відміну від інформаційних, слід передбачати прогноз розвитку подій. Також слухачі мають пам'ятати, що документи необхідно скласти терміново для прийняття важливих державних рішень.

Перевагою цього проекту є варіативність режиму виконання – він може бути індивідуальним, у парах, у складі всієї групи, комбінований.

Аналізуючи наведений приклад проектної роботи, слід відзначити, що його ефективність зумовлена дотриманням таких чинників: а) тематика пов'язана як з країною мови, що вивчається, так і з країною проживання; б) сформульована проблема орієнтує слухачів на залучення фактів із суміжних галузей знань і різноманітних джерел інформації; в) до роботи залучаються всі слухачі, у разі потреби кожному можна запропонувати завдання з урахуванням рівня його мовної підготовки; г) запропонована проблема є цікавою і значущою для слухачів з погляду їх майбутньої фахової діяльності. У ході розв'язання проблемних завдань також паралельно відбувається автоматичне запам'ятовування лексичних і граматичних структур, стимулюється розвиток творчого мислення.

Окремим видом проектної діяльності є метод *веб-квест* – проблемне завдання з елементами рольової гри, для виконання якого потрібно використовувати інформаційні інтернет-ресурси [8, 13]. Зазначений метод, в основі якого також лежить пошук та відбір потрібної інформації з мережі Інтернет, сприяє розвитку аналітичних вмінь слухачів, поглибленню їх знань у суспільно-політичній та воєнно-політичній галузях діяльності, збагаченню словникового запасу з відповідної тематики, дає можливість вибирати напрям свого дослідження, самостійно аналізувати проблематику вибраного матеріалу, а також спонукає до обговорення гіпотез, ідей та отриманих результатів. Веб-квест має такі елементи: вступна частина (постановка проблеми, мотивація для вирішення проблеми, встановлення ліміту часу); завдання (пояснення, інструкції та посилання на інтернет-ресурси); власне процес виконання веб-квесту і оцінювання (самоконтроль, анонімне оцінювання у письмовій формі, висновки та зворотній зв'язок). Так само ж можна оцінювати отримані результати веб-квесту, викладені у формі презентації. Слід звернути увагу, що при застосуванні на заняттях методу веб-квест слід враховувати особливості навчальної дисципліни, кількість слухачів у групі, мету та завдання заняття.

Метод *веб-кейс* можна визначити як формат навчально-діяльнісного середовища, створеного засобами інформаційно-комп'ютерних технологій, що містить структуровані матеріали, на основі яких слухачами здійснюється аналіз ситуацій фахової спрямованості з метою формування навичок розв'язання фахових завдань [9, 62]. Цей метод ще немає практичного досвіду застосування у Воєнно-дипломатичній академії, знаходиться на стадії вивчення з метою подальшого впровадження в навчальний процес. Однак він все більше набирає популярності у провідних зарубіжних економічних університетах, оскільки є досить продуктивним у навчанні іноземним мовам фахівців з економіки та менеджменту. На нашу думку, його застосування було б досить ефективним у викладанні воєнно-дипломатичного курсу англійської мови в умовах оптимізації навчального часу. Особливою рисою зазначеного методу є те, що завдання мають бути завантажені на сайт навчального закладу, щоб слухачі могли їх виконувати в режимі онлайн за допомогою посилань на офіційні сайти організацій, що становлять фаховий інтерес, статті та інші електронні документи.

Веб-кейс складається з таких елементів: вступної частини, яка, наприклад, містить інформацію про діяльність міжнародних організацій з посиланнями на їх офіційні вебсайти; основної частини (завдання), в яких зазначається проблема, що потребує дослідження; висновок, який включає написання електронного листа чи підготовку мультимедійної презентації, щоб пред'явити результати вирішення проблеми. Викладач повинен добре продумати завдання, визначити часові рамки для його виконання, критерії оцінювання як для всієї групи так і для кожного окремо взятого слухача. Як правило, слухачі, що працюють в мікрогрупах, мають проаналізувати різні аспекти проблеми (воєнно-політичні, політичні, економічні, географічні,

фінансові тощо.), показати розуміння ситуації та запропонувати найбільш ефективні шляхи її вирішення.

Висновки та перспективи подальших досліджень.

Визначено сутність та основні методичні особливості мультимедійного підходу у викладанні воєнно-дипломатичного курсу англійської мови.

Встановлено, що застосування мультимедійного підходу шляхом систематичного й організованого використання інтерактивних методів навчання, мультимедійних засобів та мультимедійної продукції значно сприяє підвищенню рівня володіння іноземною мовою, проте його ефективність залежить від наявності сучасних мультимедійних засобів навчання, методичного забезпечення дисципліни та електронної інформаційної бази для відбору навчального матеріалу.

Кожна навчальна ситуація, що розробляється за допомогою методу проєктів, веб-квесту та веб-кейсу, формує широкий спектр компетенцій, необхідних для майбутньої фахової діяльності магістрів військового управління: комунікативних; гуманітарно-соціальних; воєнно-політичних; економічних; організаційно-управлінських, зокрема системних, що включають здатність організувати і спланувати роботу, здатність застосовувати навички на практиці, вміння отримувати та аналізувати інформацію з різних джерел, здатність до адаптації до нових ситуацій тощо.

Перспективи подальших наукових досліджень – розробка моделі навчання воєнно-дипломатичного курсу англійської мови на основі застосування мультимедійного підходу в умовах, максимально наближених до реальної професійної комунікації.

ЛІТЕРАТУРА

1. Кочегурова Н. Метод проєктів в обучении языку: теория и практика. URL: <http://www.itlt.edu.nstu.ru/article4.php>. (дата звернення: 28.09.2018).
2. Купрікова С. В. Шляхи реалізації проєктної методики при навчанні іноземної мови. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. Суми, 2013. №4. С. 223–230.
3. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012 – 2021 роки. URL: www.vnz.univ.kiev.ua/uploads/p_4_58429238.doc (дата звернення: 2.10.2018).
4. Нікітіна Н. Використання мультимедійних засобів у викладанні іноземної мови професійного спрямування у вищій школі. *Сучасні методи викладання іноземної мови професійного спрямування у вищій школі*: матеріали V міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 25 квіт. 2012р. Київ, 2012. С. 17-22.
5. Пантыкина Н. Инновационные практики преподавания иностранных языков на опыте зарубежных исследователей. *Вестник Череповецкого государственного университета*. 2018. №1. С.145-148. DOI 10.23859/1994-0637-2018-1-82-20
6. Цепкало О. Застосування онлайн сервісів у мультимедійному курсі навчання іноземної мови професійного спілкування. *Сучасні тенденції викладання іноземної мови професійного спрямування у вищій школі*: матеріали XI міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 29 квіт. 2015 р. Київ, 2015. С. 98–100.
7. Thomas M., Reinders H., Warschauer M. *Contemporary computer-assisted language learning*. Bloomsbury, 2012. 368 p.
8. Karpova O. The implementation of the multimedia approach to teaching Business English. *Advanced Education*. 2017. Issue 8. P.10-15. DOI: 10.20535/2410-8286.98433
9. Karpova O. The use of web-case in teaching English to students majoring in economics. *Science and Education*. 2017. Issue 2. P. 58-62. DOI: <https://doi.org/10.24195/2414-4665-2017-2-11>

10. Kopylovskaya M., Ivanova T. On fostering intercultural competence through global news programmes. *The journal of teaching English for specific and academic purposes*. 2014. Vol.2, № 4. P. 715–725.
11. Li F. The optimization of multimedia information technology in college English teaching. *Agro Food Industry Hi-Tech*. 2017. № 28 (3). P. 467–471.

REFERENCES

1. Kocheturova, N. Metod proektov v obuchenii yazyku: teoriya i praktika [Projects' method in language learning: theory and practice]. Available at: <http://www.itlt.edu.nstu.ru/article4.php> (in Russian).
2. Kuprikova, S. V. (2013). Shliakhy realizatsii proektnoi metody pry navchanni inozemnoi movy [Ways of the project methods' implementation in teaching a foreign language]. *Pedahohichni nauky: teoriia, istoriia, innovatsiini tekhnolohii*, 4, 223–230 (in Ukrainian).
3. Natsionalna stratehiia rozvytku osvity v Ukraini na 2012 – 2021 roky [The National strategy of educational development in Ukraine for 1012–1021]. Available at: www.vnz.univ.kiev.ua/uploads/p_4_58429238.doc.
4. Nikitina, N. (2012). Vykorystannia multymediinykh zasobiv u vykladanni inozemnoi movy profesiinoho spriamuvannia u vyshchii shkoli [The use of multimedia tools in teaching a foreign language for specific purposes in high school]. *Suchasni metody vykladannia inozemnoi movy profesiinoho spriamuvannia u vyshchii shkoli: materialy V mizhnar. nauk.-prakt. konf., Kyiv (Ukraine)*, 17-22.
5. Pantyikina, N. (2018). Innovatsionnyie praktiki prepodavaniya inostrannyih yazykov na opyite zarubezhnyih issledovateley [Innovative practices of teaching foreign languages according to the experience of foreign researchers]. *Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta*, 1, 145–148 (in Russian).
6. Tsepka, O. (2015). Zastosuvannia onlain servisiv u multymediinomu kursi navchannia inozemnoi movy profesiinoho spilkuvannia [The application of online services in the multimedia course of teaching a foreign language for specific purposes]. *Suchasni tendentsii vykladannia inozemnoi movy profesiinoho spriamuvannia u vyshchii shkoli: materialy XI mizhnar. nauk.-prakt. konf., Kyiv (Ukraine)*, 98–100.
7. Thomas, M., Reinders, H., Warschauer, M. (2012). *Contemporary computer-assisted language learning*. Bloomsbury, 368.
8. Karpova, O. (2017). The implementation of the multimedia approach to teaching Business English. *Advanced Education*, 8, 10-15. DOI: 10.20535/2410-8286.98433
9. Karpova, O. (2017). The use of web-case in teaching English to students majoring in economics. *Science and Education*, 2, 58-62. DOI: <https://doi.org/10.24195/2414-4665-2017-2-11>
10. Kopylovskaya, M., Ivanova, T. (2014). On fostering intercultural competence through global news programmes. *The journal of teaching English for specific and academic purposes*, 2 (4), 715–725.
11. Li, F. (2017). The optimization of multimedia information technology in college English teaching. *Agro Food Industry Hi-Tech*, 28 (3), 467–471.

РЕЗЮМЕ

Инна Семеняко,

кандидат политических наук, доцент
Военно-дипломатическая академия
имени Евгения Березняка

Мультимедийный подход в преподавании военно-дипломатического курса английского языка

В статье представлена новая идея понятия «мультимедийный подход» в контексте преподавания военно-дипломатического курса английского языка и охарактеризованы его основные методические особенности. Проанализированы современные методы обучения (метод проектов, веб-квест и веб-кейс), которые удачно сочетаются с применением мультимедийного подхода в процессе преподавания, совершенствуя и дополняя

деятельность преподавателя, что, в свою очередь, значительно повышает производительность труда слушателей и способствует оптимизации форм обучения. Обоснованно, что учебные ситуации, разработанные на основе вышеупомянутых методов, способствуют формированию широкого спектра компетенций, необходимых для профессиональной деятельности будущих магистров военного управления.

Ключевые слова: военно-дипломатический курс английского языка; иностранный язык; мультимедийный поход; метод проектов; веб-квест; веб-кейс; магистры военного управления; профессиональная деятельность.

SUMMARY

Inna Semeniako,
PhD (political sciences), Associate Professor
Military Diplomatic Academy
named after Yevheniy Berezniak

The multimedia approach to teaching Military Diplomatic English

Introduction. *The introduction of the New Education Model at the Military Diplomatic Academy sets new requirements to future diplomatic staff training, implying innovations in the formation of their foreign language communication skills. According to the regulations of the Model, the would-be Masters of Command and Control are to acquire general communicative and professional communicative skills within a short period of time (two years). Therefore, the problem of finding effective pedagogical approaches to the solution of this task is extremely urgent. The implementation of the multimedia approach to teaching Military Diplomatic English makes the educational process more mobile, differentiated, individualized and interactive.*

Purpose. *It is to analyse modern interactive teaching methods that can be combined with the multimedia approach implementation to teaching Military Diplomatic English.*

Methods. *Analysis of the researched problem; systematization and generalization of the information obtained from the theoretical sources; methods of comparative analysis, classification, abstraction, induction and deduction.*

Results. *It has been defined that «multimedia approach» to teaching Military Diplomatic English is to direct the educational process to mastering the educational material through the integrated use of multimedia tools and products and their interaction that is aimed at optimisation of the forms of teaching.*

The main methodical peculiarities of the multimedia approach are elicited and characterized in the research.

Projects' method, web-quest and web-case are proved to be the most reasonable interactive methods for Military Diplomatic English teaching, as they contribute not only to mastering students' language skills but also to preparing for their future professional activities.

Originality. *A new idea of the concept «multimedia approach» within the framework of Military Diplomatic English teaching is introduced and its main methodical peculiarities are defined. The author has also made a comprehensive analysis of projects' method, web quest and web case as they can be successfully combined with the application of the multimedia approach.*

Conclusion. *The implementation of the multimedia approach through the systematic and organized use of interactive teaching methods (projects' method, web quest and web case), multimedia tools and products greatly contributes to mastering language skills and forms a wide range of competencies necessary for the would-be Masters of Command and Control.*

Prospects for further research – development of a model for Military Diplomatic English teaching by means of multimedia approach implementation in conditions that imitate real professional communication.

Key words: *Military Diplomatic English; foreign language; multimedia approach; projects' method; web-quest; web-case; Masters of Command and Control; professional activities.*