

УДК 371.233.2

Олександр Кошлань,

доктор філософії

Національний університет оборони України

імені Івана Черняхівського, м. Київ

<https://orcid.org/0000-0001-9678-6463>**Олег Колдов,**

Національний університет оборони України

імені Івана Черняхівського, м. Київ

<https://orcid.org/0000-0002-2329-1563>**Леонід Олійник,**

доктор педагогічних наук,

старший науковий співробітник

Національний університет оборони України

імені Івана Черняхівського, м. Київ

<https://orcid.org/0000-0002-7375-1281>

DOI: 10.33099/2617-1775/2022-01/112-122

СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ДОСВІД ПРОВІДНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

У статті проаналізовано діяльність провідних закладів вищої освіти України щодо забезпечення якості освіти задля виокремлення перспективних напрямів використання досвіду при організації освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського. Дослідження здійснювалося на основі вивчення і порівняльного аналізу систем внутрішнього забезпечення якості у провідних закладах вищої освіти нашої держави, а саме: Національного університету “Кієво-Могилянська академія”, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Національного технічного університету України “Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського”. Авторами виокремлено перспективні напрями використання досвіду провідних закладів вищої освіти України, серед яких: концептуальний, нормативно-правовий, організаційний.

Ключові слова: військова освіта; якість освіти; якість вищої освіти; система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; професійна діяльність.

Постановка проблеми. Забезпечення якості вищої освіти виступає основним пріоритетом розвитку сучасної вищої освіти. Зазначимо, що якість освіти варто розглядати як практичний результат, траєкторія якого визначається цілями та цінностями, які лежать в основі суто людської діяльності у сфері освіти [1].

В. І. Луговий акцентує увагу на тому, що від початку дії Закону України “Про вищу освіту” не до кінця вдалося створити повноцінну систему мотивації досягнення якості. Основні стейкхолдери не в повній мірі вмотивовані або слабо мотивовані боротися за конкурентоспроможну якість освіти. Серед основних причин В. І. Луговий виокремлює: брак об’єктивного оцінювання результатів діяльності закладів вищої освіти; брак конкурентних засад існування закладів вищої освіти; нехтування кращим світовим досвідом. Вважаємо, що досвід провідних закладів вищої освіти України, щодо створення системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти є особливо цінним для

Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблема забезпечення якості вищої освіти є предметом досліджень, як вітчизняних (І. І. Тригуб, Н. Г. Батечко, Н. Г. Пономаренко, В. І. Луговий, Л. А. Шеремет та інші), так і зарубіжних дослідників (М. Тутко, А. П'ясецька, Є. Хмелеска, І. Хорга та інші). Проте досі відсутній цілісний аналіз проблеми дослідження системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Україні. Такий аналіз видається особливо доцільним, коли йдеться про модернізацію освіти в контексті цивілізаційних і транснаціональних змін (С. О. Сисоєва) [2].

Мета статті здійснити аналіз діяльності провідних закладів вищої освіти України, щодо забезпечення якості освіти задля виокремлення перспективних напрямів використання досвіду при організації освітнього процесу у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського.

Методологічна основа дослідження. На рівні конкретно наукової методології – концептуальні ідеї порівняльної педагогіки з метою аналізу прогресивного досвіду закладів вищої освіти України, щодо забезпечення якості вищої освіти задля його впровадження в Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського. Основне методологічне питання полягає у тому, якою мірою і в яких формах можливо та доцільно використовувати в університетській системі освіти досягнення сучасного досвіду створення системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в провідних закладах вищої освіти України. Дослідження здійснювалося на основі вивчення і порівняльного аналізу діяльності провідних закладів вищої освіти України щодо забезпечення якості освіти, а саме: Національного університету “Києво-Могилянська академія”, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Національного технічного університету України “Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського”.

Виклад основного матеріалу. **Національний університет “Києво-Могилянська академія”** (далі – НаУКМА) має IV рівень акредитації. У НаУКМА діють: 26 освітніх програм першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; 35 освітньо-наукових програми другого (магістерського) рівня вищої освіти; 16 освітньо-наукових програм третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти; 6 факультетів; 35 кафедр; 27 наукових центрів і лабораторій; Києво-Могилянська бізнес-школа; 3027 вибіркових курсів; підготовче відділення; сім підбібліотек у науковій бібліотеці; 27 студентських організацій.

НаУКМА співпрацює з 120 університетами 35 країн світу, є членом Європейської Асоціації університетів. У середньому 20% студентів-могилянців беруть участь у міжнародних проектах: літніх школах, конференціях, стажуванні тощо [3].

НаУКМА вперше в Україні запровадив:

- бакалаврські програми (1992);
- вільну траєкторію навчання – формування студентом власного навчального плану (Liberal Arts Education – 1992);
- 100-бальну кредитно-рейтингову систему оцінювання знань (1992);
- триместрову систему організації навчального процесу (1992);

- власний університетський диплом (1995);
- можливість вступу на дві спеціальності (1995);
- магістерські дворічні програми (1996);
- докторські програми західного зразка;
- спеціальності та унікальні школи, у співпраці з провідними університетами: соціальна робота, екологія, охорона громадського здоров'я, бізнес-школа, школа журналістики, публічне адміністрування, урядові комунікації;
- єдині в Україні Центр мембранних технологій, Лабораторія генетики та клітинної біології.

Упроваджені НаУКМА освітні зміни були внесені до Закону України “Про вищу освіту” 2014 року. Першим серед університетів України НаУКМА прийняв Положення про протидію плагіату та академічній не добросовісності. НаУКМА має 25 будівель загальною площею 64 170,4 кв.м, в т.ч. чотири гуртожитки загальною площею 16 476,8 кв.м. В структурі НаУКМА працюють наукова бібліотека, інформаційно-комп'ютерний центр, центр електронної освіти, культурно-мистецький центр. При НаУКМА працює видавничий дім Києво-Могилянська академія”.

Внутрішнє забезпечення якості освіти у НаУКМА регламентується Положенням про внутрішнє забезпечення якості освіти Національного університету “Києво-Могилянська академія” [4].

Внутрішнє забезпечення якості освіти у НаУКМА є системою професійної взаємодії, що розглядає всі передбачені Статутом НаУКМА види діяльності університету з погляду досягнення академічної досконалості, включно з якістю освітньої діяльності та якістю вищої освіти.

В основу Положення покладені “Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти”, норми Законів України “Про освіту”, “Про вищу освіту”, інноваційний досвід НаУКМА.

НаУКМА несе відповідальність за якість своїх освітніх послуг, спираючись на понад 400-літні традиції, унікальну академічну культуру, інтеграцію наукових досліджень та освітнього процесу, на власні місію, візію та цінності.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти ґрунтується на таких принципах: академічна свобода, відкритість до нових знань та критики, чесність і толерантність у ставленні до всіх своїх членів і партнерів, автономія всіх своїх підрозділів та всіх членів могилянської спільноти, взаємна вимогливість та довіра, ініціативність, лідерство, суспільна відповідальність.

Київський національний університет імені Тараса Шевченка (далі – Університет) – багатогалузевий класичний університет дослідницького типу. Основними завданнями Університету є освітня, науково-дослідницька та інноваційна діяльність. За 187 років своєї історії Університет випустив у світ десятки поколінь учених, дипломатів, педагогів, журналістів, політиків і громадських діячів, митців і літераторів, управлінців і виробничників, які були й залишаються гордістю України. Завданням Університету на найближчу перспективу є рівноправна участь в європейському та світовому освітньому та

науковому просторі. Саме на це спрямований Стратегічний план розвитку Київського національного університету імені Тараса Шевченка на період 2018-2025 років [5].

Підтвердженням високих здобутків Університетської спільноти є:

1) високі місця у світових рейтингах університетів:

601-650 місце у World University Rankings компанії QS (Велика Британія); у регіональному рейтингу QS University Rankings: EESA (Східна Європа та Центральна Азія) університет посів 35 позицію; участь у предметних рейтингах QS (QS World University Rankings by Subject): у предметному рейтингу “Лінгвістика” – 251-300 місце, у предметному рейтингу “Сучасні мови” – 201-250 місце, у предметному рейтингу “Комп’ютерні науки та інформаційні системи” – 501-550 місце, у предметній галузі “Природничі науки” – 401-450 місце, у предметному рейтингу “Хімія” – 501-550 місце, у предметному рейтингу “Математика” – 401-450, “Фізика та Астрономія” – 401-450;

підтвердження позиції у Top-500 університетів світу Рейтингу QS із працевлаштування випускників на позиції 301-500, а за показником “Репутація серед роботодавців” – 287 місце;

у впливовому світовому рейтингу – Times Higher Education Університет посів позицію у сегменті 1201+ (серед 30 тис. закладів вищої освіти), при цьому в галузях “Бізнес і Економіка” – 601+, “Бізнес та Економіка” – 601+, “Біологічні науки” – 801+, “Фізичні науки” – 1001+, “Інженерія” – 801-1000, “Комп’ютерні науки” – 601-800; наук про життя – 801+, інженерія та технології – 1001+;

у впливовому освітньому ресурсі U.S. News & World Report, який розміщує наш Університет на 451 позиції в Європі, при цьому за спеціальностями фізика та хімія наші місця в глобальному рейтингу визначаються як 505 і 592, відповідно;

у впливових освітньому ресурсі Об’єднаних Арабських Еміратів CWUR і турецькому рейтингу URAP університет розташований на 1400 і 1338 місцях, відповідно;

2) найкращі серед українських університетів показники публікаційної активності (21 972 публікацій у наукометричній базі Scopus; індекс Гірша, рівний 105);

3) потужний викладацький склад – в освітньому процесі беруть участь (зокрема, за сумісництвом і через Відділення цільової підготовки НАН України) 3053 викладачі, серед яких – 801 доктор наук і 1828 кандидатів наук;

4) найбільші серед українських університетів обсяги наукових досліджень.

У 2021/22 навчальному році в Університеті освітній процес і науково-дослідницьку діяльність забезпечують:

13 факультетів: географічний; економічний; інформаційних технологій; історичний; комп’ютерних наук і кібернетики; механіко-математичний; психології; радіофізики, електроніки та комп’ютерних систем; соціології; фізичний; філософський; хімічний; факультет військової підготовки Військового інституту Університету;

7 навчально-наукових інститутів: високих технологій; геології, журналістики; міжнародних відносин; права, філології; публічного управління

та державної служби;

3 навчальні інститути: військовий, післядипломної освіти, управління державної охорони України;

Навчально-науковий центр “Інститут біології та медицини”;

Інститут психіатрії;

2 відокремлені структурні підрозділи: фаховий коледж геологорозвідувальних технологій; оптико-механічний фаховий коледж;

2 підготовчих відділення: для громадян України та іноземних громадян;

Український фізико-математичний ліцей;

Астрономічна обсерваторія, Ботанічний сад, Канівський природний заповідник.

Інноваційну складову діяльності факультетам та інститутам, як і у минулі роки, допомагає реалізувати Науковий парк. Станом на 01.11.21 за всіма освітньо-кваліфікаційними, освітніми, освітньо-науковими та науковими рівнями фахової передвищої і вищої освіти в Університеті навчалось понад 32 тис. осіб:

майже 800 – за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста та фахового молодшого бакалавра;

понад 30 тис. – за освітніми рівнями (ступенями) бакалавра та магістра;

майже 1100 – за освітньо-науковим рівнем (ступенем) доктора філософії;

39 – у докторантурі.

Освітні, освітньо-професійні, освітньо-наукові та наукові програми підготовки факультетів, інститутів та коледжів Університету спрямовано на:

здобуття особами, що навчаються, фахової передвищої і вищої освіти;

підвищення слухачами кваліфікації (освітньої і/або професійної) у межах того самого рівня Національної рамки кваліфікацій;

підготовку до вступу до Університету через підготовчі відділення громадян України та громадян інших держав;

здобуття повної середньої освіти учнями Українського фізико-математичного ліцею за профілями: фізика, математика, хімія.

Внутрішнє забезпечення якості освіти в Університеті регламентується Положенням про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка [6].

Якість освіти упродовж тривалого часу визнається ключовим питанням вищої освіти в світі. За аналогією з поняттям якості в цілому вона може бути визначена як сукупність рис та характеристик освітнього процесу, що дозволяють задовольнити наперед визначені потреби здобувачів освіти.

Проблема забезпечення якості освіти є наскрізною в усіх документах, що регулюють питання функціонування Європейського простору вищої освіти, відповідні програми заходів реалізуються як на загальноєвропейському, так і на національному і галузевому рівнях. Домінуючою тенденцією розвитку взаємодії сфери освіти і ринку праці є визначення провідної ролі оцінки результатів (а не процесу) навчання при визначенні якості підготовки. Мінімальний перелік показників, які має відстежувати система забезпечення якості освіти у закладі вищої освіти і порогів рівень вимог до освітньої

діяльності, визначається зовнішніми процедурами гарантування якості – національними процедурами ліцензування та акредитації, Стандартами та рекомендаціями щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, критеріями загально визначених рейтингів закладів вищої освіти тощо.

Якість вищої освіти, яка згідно чинного законодавства, визначається як відповідність результатів навчання встановленим вимогам, забезпечується шляхом: здійснення процедур внутрішнього і зовнішнього забезпечення якості; відповідності запланованих результатів навчання освітньої програми, стандартам вищої освіти, професійним стандартам, міжнародним стандартам (за наявності); урахування потреб заінтересованих сторін і суспільства при розробленні та періодичному перегляді освітніх програм, організації освітнього процесу; здійснення освітньої діяльності на засадах студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання; реалізації стратегії розвитку закладу вищої освіти щодо спроможності забезпечити досягнення випускниками запланованих освітніми програмами результатів навчання.

Університет керується Конституцією України та Законами України “Про освіту”, “Про вищу освіту”, усвідомлюючи свою відповідальність перед здобувачами вищої освіти, піклуючись про їх всебічний особистий розвиток та якісну підготовку до майбутньої професійної діяльності, постійного професійного зростання, соціальної та професійної мобільності, дбаючи про свою конкурентоздатність в Україні та за її межами, дбаючи про збереження у здобувачів освіти і ринку праці свого позитивного іміджу та позитивного іміджу системи вищої освіти України в цілому, спираючись на європейський досвід розбудови вищої освіти, у тому числі на спільну декларацію міністрів освіти Європи “Європейський простір у сфері вищої освіти” і Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, розбудовує власну систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (систему внутрішнього забезпечення якості).

Система забезпечення якості освіти в Університеті, крім дотримання вимог чинного законодавства, спрямована на підтримку системи цінностей, традицій, норм (як загально університетського рівня, так і субрівнів академічних підрозділів – інститутів, центрів, кафедр), які й визначають ефективність функціонування Університету.

Національний технічний університет України “Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського” (далі - КПІ ім. Ігоря Сікорського) засновано 1898 року. За роки існування в КПІ ім. Ігоря Сікорського було підготовлено майже 380 тисяч фахівців, з них понад 70 тисяч – у роки незалежності України. КПІ ім. Ігоря Сікорського входить до 4% кращих університетів світу за версією міжнародних рейтингів QS і Webometrics. Щорічно обіймає найвищі позиції у рейтингах вищих навчальних закладів України “Компас” та “ТОП-200 Україна”. Найпопулярніший у мережі Інтернет вищий навчальний заклад України останніх років за версією корпорації Google [7].

КПІ ім. Ігоря Сікорського є одним з найбільших навчальних закладів Європи. У ньому навчається майже 25 тисяч студентів, аспірантів і докторантів,

у тому числі й студенти-іноземці з країн близького та далекого зарубіжжя. Кожний шостий студент м. Києва здобуває освіту в КПІ, кожен двадцять п'ятий професор і доцент України – викладач КПІ, у технічних закладах вищої освіти країни кожний п'ятий факультет і кафедра – це факультет або кафедра КПІ.

В університеті працюють 16 факультетів, 11 навчально-наукових інститутів, декілька науково-дослідних інститутів і наукових центрів. Здійснюється підготовка бакалаврів, спеціалістів та магістрів, кандидатів (докторів філософії) і докторів наук. Університет має власне видавництво “Політехніка”. Серед викладачів КПІ – більше 500 професорів і понад 1300 доцентів.

Аудиторії та лабораторії оснащені сучасним обладнанням, упроваджуються новітні технології навчання з використанням комп'ютерних мереж. Усе це дозволяє забезпечити якість освіти, рівень якої відповідає стандартам кращих закордонних університетів.

Будівлі інститутів і факультетів КПІ ім. Ігоря Сікорського та університетські гуртожитки розкинулися на площі близько 120 гектарів. Це справжнє місто в місті. Університет має власний Центр культури та мистецтв, сучасний спортивний комплекс, поліклініку, чотири спортивно-оздоровчі бази на Дніпрі, Чорному морі та в Карпатах. Його науково-технічна бібліотека – одна з кращих в Україні.

КПІ ім. Ігоря Сікорського є базовою організацією Державної інформаційної мережі вищих навчальних закладів і інститутів Національної академії наук URAN, яка приєднана до Європейської освітньої мережі GEANT. Університет став також ініціатором створення в Україні “Центру суперкомп'ютерних обчислень і даних”.

Наукові розробки КПІ ім. Ігоря Сікорського щорічно відзначаються Державними преміями України в галузі науки і техніки. Провідну роль в організації комерціалізації результатів наукових досліджень і технічних розробок університету відіграє Науковий парк “Київська політехніка”.

КПІ ім. Ігоря Сікорського співпрацює з технічними університетами десятків країн світу, багатьма міжнародними організаціями (UNESCO, UNIDO, WIPO, NATO, EDNES, ICSU, CODATA та ін.) та найвідомішими корпораціями й фірмами (MOTOROLA, SIEMENS, FESTO, SAMSUNG, INTEL тощо), бере участь у міжнародних освітніх, наукових проектах і програмах.

Внутрішнє забезпечення якості освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Національному технічному університеті України “Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського” [8].

Система якості вищої освіти спрямована на вдосконалення всіх напрямів діяльності Університету й має на меті забезпечення високої якості всіх складових освітнього процесу, відповідності міжнародним стандартам, формування в Університеті культури якості освіти як основи конкурентоспроможності Університету.

Положення розроблено на підставі Законів України “Про вищу освіту”, “Про освіту”, “Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в

Європейському просторі вищої освіти” Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, національного стандарту України “Система управління якістю” ДСТУ ISO 9001:2015 та професійних стандартів.

Система якості вищої освіти в Університеті охоплює: політику й процедури забезпечення якості освіти, розподіл повноважень щодо забезпечення якості між усіма учасниками освітнього процесу; систему й механізми забезпечення академічної доброчесності, зокрема, шляхом використання ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально-методичних працях працівників Університету й роботах здобувачів вищої освіти; необхідну ресурсну матеріально-технічну базу для організації освітнього процесу, зокрема самостійної роботи здобувачів освіти, за кожною освітньою програмою; інформаційну систему підтримки прийняття управлінських рішень; щорічне оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, результативності роботи науково-педагогічних і педагогічних працівників та кафедр Університету, оприлюднення цих оцінювань в інформаційному просторі Університету; систему підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників Університету; забезпечення проведення маркетингово-моніторингових, соціологічних і соціально-психологічних досліджень стейкхолдерів; сукупність інших процедур і заходів, необхідних для підвищення якості освіти, що визначаються спеціальними документами Університету.

Забезпечення якості освітньої діяльності й вищої освіти в Університеті базується на таких принципах як: автономія Університету й академічна свобода учасників освітнього процесу; відповідальність Університету і його працівників за результати своєї діяльності; системність у забезпеченні якості освітньої діяльності й вищої освіти; відповідальність європейським і національним стандартам забезпечення якості вищої освіти, а також професійним стандартам; фундаментальність підготовки; академічна доброчесність; мобільність учасників освітнього процесу; прозорість, доступність і відкритість інформації, інноваційність освітньої діяльності; моніторинг і перманентність підвищення якості освіти на основі управління всіма компонентами освітнього процесу.

Висновки. У провідних закладах вищої освіти впровадження системи внутрішнього забезпечення якості є необхідною умовою для закладів вищої освіти та характеризується такими ознаками: прийняття внутрішніх нормативних актів; розроблення стратегії та процедури забезпечення якості освіти; створення адміністративних одиниць, що підтримують функціонування даної системи та здійснюють функцію контролю; створення умов для участі представників усіх категорій зацікавлених сторін у забезпеченні якості освіти.

Таким чином, серед перспективних напрямів використання досвіду провідних закладів вищої освіти можемо виокремити: концептуальний (визначення цілей та стратегії забезпечення якості освіти з урахуванням кращих освітніх практик, а також Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти); нормативно-правовий (створення внутрішніх нормативно-правових документів щодо забезпечення якості освіти); організаційний (створення процедури забезпечення якості освіти в університеті,

обов'язковими складовими якої є: звітність, контроль та моніторинг показників освітньої діяльності із забезпечення якості).

Забезпечення якості освіти є безперервним, систематичним та багатогранним процесом. Кінцевою метою є створення умов для побудови культури якості, яка складається як з культурнопсихологічних аспектів, так і з управлінських структур.

Виходячи з вище викладеного можна зробити наступний висновок що в Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського забезпечення якості освіти базується на основі Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Національному університеті оборони України імені Івана Черняхівського, Статуту Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського та інших нормативно-правових актів, які регламентують освітній процес в Університеті. При організації освітньої діяльності Університету, щодо внутрішнього забезпечення якості вищої освіти мають місце досвід провідних закладів вищої освіти України в системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

ЛІТЕРАТУРА

1. Луговий В. І. Роль стейкхолдерів у системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно до нового Закону України “Про вищу освіту”. URL: http://erasmusplus.org.ua/images/phocadownload/HERE_doc/Motivation_Luhovyi_2018.pdf (дата звернення: 28.05.2018).
2. Сисоева С. О. Освітні реформи: освітологічний контекст. Теорія і практика управління соціальними системами. 2013. №3. С. 44–55.
3. Національний університет “Києво-Могилянська академія”. URL: <https://www.ukma.edu.ua>
4. Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти Національного університету “Києво-Могилянська академія” від 06 липня 2018 року № 299.
5. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. URL: <http://www.univ.kiev.ua>
6. Положення про систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка від 08 липня 2019 року № 603-32.
7. Національний технічний університет України “Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського”. URL: <https://kpi.ua>
8. Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Національному технічному університеті України “Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського” від 10 вересня 2020 року № 7/165.

REFERENCES

1. Lugovyi VI The role of stakeholders in the system of internal quality assurance of higher education in accordance with the new Law of Ukraine “On Higher Education”. URL: http://erasmusplus.org.ua/images/phocadownload/HERE_doc / Motivation_Luhovyi_2018.pdf (access date: 28.05.2018).
2. Sysoeva SO Educational reforms: educational context. Theory and practice of social systems management. 2013. №3. Pp. 44–55.
3. National University “Kyiv-Mohyla Academy”. URL: <https://www.ukma.edu.ua>
4. Regulations on internal quality assurance of education of the National University “Kyiv-Mohyla Academy” of July 6, 2018 № 299.
5. Taras Shevchenko National University of Kyiv. URL: <http://www.univ.kiev.ua>
6. Regulations on the system of quality assurance of education and the educational process at

the Taras Shevchenko National University of Kyiv from July 08, 2019 № 603-32.

7. National Technical University of Ukraine “Kyiv Polytechnic Institute named after Igor Sikorsky”. URL: <https://kpi.ua>

8. Regulations on the system of internal quality assurance of higher education at the National Technical University of Ukraine “Kyiv Polytechnic Institute named after Igor Sikorsky” of September 10, 2020 № 7/165.

РЕЗЮМЕ

Александр Кошлань,
доктор философии
Национальный университет обороны Украины
имени Ивана Черняховского
Олег Колдов,
Национальный университет обороны Украины
имени Ивана Черняховского
Леонид Олейник,
доктор педагогических наук,
старший научный сотрудник
Национальный университет обороны Украины
имени Ивана Черняховского

Система внутреннего обеспечения качества высшего образования: опыт ведущих заведений высшего образования Украины

В статье проанализирована деятельность ведущих учреждений высшего образования Украины по качеству образования для выделения перспективных направлений использования опыта при организации образовательного процесса в Национальном университете обороны Украины имени Ивана Черняховского. Исследование осуществлялось на основе изучения и сравнительного анализа систем внутреннего обеспечения качества в ведущих заведениях высшего образования нашего государства, а именно: Национального университета “Киево-Могилянская академия”, Киевского национального университета имени Тараса Шевченко, Национального технического университета Украины “Киевский политехнический институт имени Игоря Сикорского”. Авторами выделены перспективные направления использования опыта ведущих учреждений высшего образования в Украине, среди которых: концептуальное, нормативно-правовое, организационное.

Ключевые слова: военное образование; качество образования; качество высшего образования; система внутреннего обеспечения качества высшего образования, профессиональная деятельность.

SUMMARY

Oleksandr Koshlan,
PhD
National Defence University of Ukraine
named after Ivan Cherniakhovskiy
Oleh Koldov,
National Defence University of Ukraine
named after Ivan Cherniakhovskiy
Leonid Oliinick,
Dr. (Pedagogical Sciences), Senior Researcher
National Defence University of Ukraine
named after Ivan Cherniakhovskiy

System of internal quality assurance of higher education experience of leading institutions of higher education of Ukraine

Introduction. Ensuring the quality of higher education is a major priority in the development of modern higher education. It should be noted that the quality of education should be considered as a practical result, the trajectory of which is determined by the goals and values that underlie purely human activities in the field of education. The experience of the leading institutions of higher education in Ukraine in creating a system of internal quality assurance of higher education is especially valuable for the National University of Defense of Ukraine named after Ivan Cherniakhovskyi.

Purpose. To analyze the activities of the leading institutions of higher education in Ukraine to ensure the quality of education in order to identify promising areas of experience in organizing the educational process at the National Defence University of Ukraine named after Ivan Cherniakhovskyi.

Methodological. Question is to what extent and in what forms it is possible and appropriate to use in the university education system the achievements of modern experience in creating a system of internal quality assurance in higher education in leading higher education institutions of Ukraine. The research was carried out on the basis of a study and comparative analysis of the activities of the leading institutions of higher education in Ukraine to ensure the quality of education

Results. In the National University of Defense of Ukraine named after Ivan Cherniakhovskyi quality assurance of education is based on the Regulations on the system of internal quality assurance of educational activities and quality of higher education in the National University of Defense of Ukraine named after Ivan Cherniakhovskyi, Statute of the National University of Defense of Ukraine named after Ivan Cherniakhovskyi which regulate the educational process at the University. In the organization of educational activities of the University on internal quality assurance of higher education there is the experience of leading higher education institutions of Ukraine in the system of internal quality assurance of higher education.

Originality. Of the analysis of the system of internal quality assurance of higher education based on the experience of the leading institutions of higher education of Ukraine

Conclusion. In leading higher education institutions, the introduction of the internal security system is a necessary condition for higher education institutions and the characteristics of the following features: the adoption of internal regulations; developing a strategy and procedure for ensuring the quality of education; creation of administrative units that support the functioning of this system and the control function; creating conditions for participation in all categories of popular pages in ensuring the quality of education.

Key words: military education; quality of education; quality of higher education; internal quality assurance system of higher education; professional activity.