

Ю.С. Красильник; кандидат педагогічних наук; доцент  
“Університет менеджменту освіти” НАПН України

## **ІТ-ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ СЛУХАЧІВ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ**

*У статті обґрунтовано шляхи впровадження ІТ-технологій в освітній процес; які детермінують перспективні напрями розвитку післядипломної педагогічної освіти; сприяють задоволенню освітніх потреб слухачів курсів підвищення кваліфікації. Предметом узагальнень є умови функціонування цілісної структури управлінської та професійно-педагогічної діяльності слухачів у навчальному закладі післядипломної педагогічної освіти; які актуалізовані сукупністю мотиваційно-ціннісних та когнітивних складових; що акумулюються в понятті інформаційно-технологічного забезпечення пізнавальної активності слухачів курсів підвищення кваліфікації.*

*Ключові слова: післядипломна педагогічна освіта; курси підвищення кваліфікації; ІТ-технології; інформаційно-технологічне забезпечення пізнавальної активності слухачів; інформатизація післядипломної педагогічної освіти.*

**Постановка проблеми.** Сутність і основу трансформації української системи освіти; зокрема післядипломної педагогічної освіти; становить масштабність та глибина застосування інформаційних технологій (далі – ІТ-технології). Цілковитим природним в цих умовах є дослідницький інтерес учених до таких явищ; як “відкрита” освіта; її віртуалізація; інноваційний характер освіти в інформаційному суспільстві тощо. Такі постмодерністські проекти реалізують закономірне твердження про те; що в інформаційному суспільстві післядипломна педагогічна освіта є важливим елементом загальної стратегії розвитку системи освіти України; оскільки вона детермінує інноваційні процеси та формує стабільний соціальний статус професіонала.

Якісні зрушення в засобах отримання інформації змінюють освітню практику; характер взаємодії її суб’єктів. Специфічною ознакою післядипломної педагогічної освіти в умовах розбудови інформаційного суспільства є підвищення ролі її інформаційно-комп’ютерної складової. Проте заклади післядипломної педагогічної освіти потребують цілісної теорії та методики підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти; розвинутої інформаційної інфраструктури.

Це зумовлює наявність суперечностей; які впливають на якість підвищення кваліфікації слухачів; рівень інформаційно-технологічного забезпечення цього процесу; зокрема між: обсягом інформації; продукуюваної в умовах швидкозмінних технологій; і реальними організаційно-методичними умовами інформаційно-технологічного забезпечення підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів освіти; недостатньо розвинутою інформаційною інфраструктурою закладів післядипломної педагогічної освіти і необхідністю індивідуалізації й активізації освітнього процесу в умовах особистісно орієнтованої парадигми освіти; тенденцією до збільшення обсягу самостійної роботи слухачів і недостатніми темпами розробки та впровадження в позааудиторну роботу дистанційних і мультимедійних технологій навчання. Подолання означених суперечностей потребує теоретичного і методичного обґрунтування й розробки нових підходів щодо органічного поєднання

традиційних та комп'ютерно орієнтованих технологій з метою підвищення пізнавальної активності слухачів курсів підвищення кваліфікації.

**Актуальність теми дослідження.** Теоретичними джерелами дослідження особливостей підвищення кваліфікації в контексті інформатизації та технологізації освітньої діяльності закладів післядипломної педагогічної освіти є доробки вчених у визначенні шляхів розвитку особистісного; інтелектуального; управлінського; освітнього; професійного; науково-дослідницького; творчого потенціалу керівних та педагогічних кадрів освіти – О. Бондарчук; М. Кириченко; Л. Лук'янова; В. Маслов; Н. Ничкало; О. Огієнко; В. Олійник; О. Отич; Л. Сергеева; В. Свистун та ін.; суб'єктного підходу до професійного саморозвитку особистості – Л. Виготський; С. Максименко; В. Осьодло; С. Рубінштейн та ін.; акмеологічної теорії формування професіоналізму особистості й діяльності педагога – Б. Ананьєв; Н. Кузьміна; А. Реан та ін.; синергетичної концепції самовиховання педагогічних кадрів – С. Курдюмов; А. Линенко та ін.; особистісно-орієнтованого підходу й педагогічного супроводу саморозвитку особистості в навчально-виховному процесі – І. Бех; О. Пехота; О. Савченко та ін.; специфіки професійної “Я-концепції” і самоактуалізації педагогів – Р. Бернс; І. Зубкова; В. Семиченко та ін.; саморегуляції та самоменеджменту педагогічної діяльності – М. Приходько; О. Саннікова; О. Чебикін та ін.; педагогічної майстерності й техніки – І. Зязюн; О. Лавриненко; А. Макаренко; М. Солдатенко; В. Сухомлинський; К. Ушинський та ін.; удосконалення професійної підготовки педагогічних кадрів у закладах післядипломної педагогічної освіти – Н. Діденко; Г. Єльнікова; Н. Клокар; В. Маслов; В. Олійник; Л. Оліфіра; Т. Сорочан; М. Степко; В. Ягупов; А. Чміль; В. Яковець та ін.

Проблеми розробки та вдосконалення шляхів використання ІТ-технологій в освіті висвітлено у працях В. Бикова [1]; Р. Гуревича [3]; М. Жалдака [4; с. 371-383]; Г. Козлакової [7; с. 36-39]; Л. Ляхоцької [8] І. Роберта [10]; О. Самойленка [11] та ін. У роботах вчених акцентується увага на факторах, які обумовлюють дидактичні можливості засобів ІТ-технологій щодо підвищення пізнавальної активності слухачів курсів підвищення кваліфікації.

Цінний досвід інформатизації освітнього процесу набуто зарубіжною вищою школою. Так; у США пріоритетом є не лише наповнення навчальних закладів апаратними засобами (Intel; Apple; AMD); а й створення мережевої освітньої інфраструктури (Apple; Macintosh; Microsoft та ін.). Також вартою уваги є діяльність розробників освітніх технологій Cisco; Giuntl Labs та Serious Games Institute (Велика Британія).

Отже; інноваційний досвід впровадження ІТ-технологій в освітній процес детермінує появу психолого-педагогічної теорії; яка науково обґрунтовує та програмує нові; перспективні напрями розвитку післядипломної педагогічної освіти; сприяє підвищенню якості управлінської діяльності щодо задоволення освітніх потреб особистості. Сучасні зміни освітніх цілей актуалізують питання забезпечення післядипломною педагогічною освітою більш повного особистісного та соціально інтегрованого результату в сукупності мотиваційно-ціннісних та когнітивних складових; що акумулюються в понятті професійної компетентності керівних та педагогічних кадрів освіти.

Разом з тим; проблеми інформаційно-технологічного забезпечення пізнавальної активності слухачів курсів підвищення кваліфікації ще недостатньо досліджені в теоретичному та методичному аспектах. Тому **метою** даної статті є обґрунтування перспективних шляхів впровадження ІТ-технологій як чинника ефективною навчально-пізнавальною діяльністю слухачів в освітньому процесі курсів підвищення кваліфікації.

**Виклад основного матеріалу.** Науковці по-різному визначають поняття *інформатизації освіти*. Зокрема; під інформатизацією післядипломної педагогічної освіти в широкому сенсі розуміється комплекс соціально-педагогічних трансформацій; що пов'язаний з забезпеченням освітньої системи інформаційними ресурсами; засобами та технологіями; у вузькому – запровадження інформаційних засобів; які побудовані на мікропроцесорній техніці; а також інформаційні ресурси та педагогічні технології; які базуються на таких засобах. До *інформаційних ресурсів* відносять бази даних; програмне забезпечення; масиви документів в інформаційних системах (бібліотеках; архівах; фондах; банках даних; інших інформаційних системах); а сукупність технічних і програмних засобів зберігання; обробки й передачі інформації; політичні; економічні й культурні умови реалізації процесів інформатизації формують *інформаційне середовище*.

Для характеристики сучасного освітнього середовища застосовують такі інваріанти: *мережеве середовище навчання* (networked learning environment); *інтерактивне середовище* (interactive environment); *віртуальне навчальне середовище* (virtual learning environment); *середовище дистанційного навчання* (distant learning environment) тощо [15]. В. Биков увів у педагогічну науку поняття “*комп'ютерно орієнтоване навчальне середовище*” та визначив його характеристики [1; с.41]. Засоби комунікації уможливають отримання інформації на відстані; потенційно необмеженою стає кількість інформаційних джерел та учасників навчального процесу. Така реальність позначається як “*відкрите навчальне середовище*” (open learning environment) [14]. Отже; дослідження різних підходів до визначення змісту поняття інформатизації післядипломної педагогічної освіти дає можливість встановити; що його сутністю є використання ІТ-технологій в освітньому середовищі.

Проте в сучасній дидактиці до сьогодні не здійснено однозначного тлумачення поняття *ІТ-технології навчання* (computerized teaching technology). Так; О. Околелов [9] пропонує розглядати ІТ-технологію навчання як сукупність електронних засобів і способів функціонування; що використовуються для реалізації навчальною діяльністю. В. Шолохович [13; с. 5-14] розкриває сутність ІТ-технології навчання як галузі дидактики; що вивчає планомірно і свідомо організований процес навчання; у якому знаходять застосування різні способи інформатизації.

Наведені вище підходи до визначення сутності і змісту *ІТ-технології навчання*; як чинника підвищення пізнавальною активності слухачів курсів підвищення кваліфікації; дає нам підстави розглядати її як комплекс методів і технічних засобів збору; організації; зберігання; обробки; передачі і подання навчальною інформації; створення обчислювальних і програмних засобів педагогічної інформатики.

Звернемо увагу на питання; які пов'язані зі сферою застосування ІТ-технологій навчання. *Використання ІТ-технологій навчання*; за К. Босіковою [2; с. 78]; класифікується за такими основними напрямками: як засіб для пояснення і усвідомлення нового матеріалу; як інструмент для збагачення навчального процесу; як засіб для пошуку інформації. У роботі І. Зянчуріної [6] розроблено системну модель процесу комп'ютерного навчання; яка впорядковує засвоєний навчальний матеріал шляхом структуризації знання під час організації процесу самоосвіти та урахування індивідуальних здібностей користувачів. У роботі Л. Зайцевої [5] розглядаються рівні адаптації в навчальних системах засобами комп'ютерних технологій: побудова послідовного навчання; адаптивне подання інформації (з урахуванням репрезентативної системи; бази знань слухача); інтелектуальний аналіз рішень (розпізнавання не лише правильних відповідей; а й неповних; неточних; неправильних); діалогова підтримка вирішення завдань (надання коментарів залежно від моделі навчальних можливостей слухача та розробки змісту навчального матеріалу задля вирішення ним індивідуальних завдань).

Інтенсивний розвиток ІТ-технологій в освітній діяльності визначається станом програмно-комунікаційного середовища: на зміну Веб 1.0 прийшов динамічний Веб 2.0; що дозволяє впроваджувати інтерактивні технології; а розвиток Веб 2.0 сприяє становленню Веб 3.0 (спілкування в мережі та нової технології) – хмарних обчислень. Наразі існує цілий спектр комп'ютерних програм; розроблених для вдосконалення й підтримки освітнього процесу; зокрема: автоматизовані навчальні системи; експертні навчальні системи; навчальні бази даних; навчальні бази знань; системи мультимедіа та віртуальної реальності; освітні комп'ютерні телекомунікаційні мережі. Поява нових інтернет-сервісів впливає на розвиток дистанційного навчання; формального; неформального; інформального та соціального навчання.

В сучасних умовах; коли потребами суспільства диктуються нові вимоги до рівня компетентності керівних та педагогічних кадрів освіти; потрібно звернути увагу на те; що інформаційно-комунікаційне освітнє середовище містить чималий обсяг інформації; водночас потребує й умінь нею користуватися. Тому однією з основних компетентностей керівника (педагога) закладу професійної освіти є його *інформаційна компетентність* як здатність працювати індивідуально або у складі колективу; використовуючи інструменти; ресурси; процеси і системи; які відповідають за доступ та оцінювання інформації для отримання нових знань; створення нових продуктів і систем. Тому важливою складовою частиною ІТ-технологій навчання є *модель слухача* як образу користувача в контурі навчання; дані про якого використовуються для побудови як стратегії навчання загалом; так і для формування освітнього контенту електронних засобів.

Проведене нами дослідження висвітлює також проблеми *педагогічної взаємодії* з урахуванням електронних освітніх ресурсів і технологій; які сприяють їх активному застосуванню. Ефективними формами педагогічної взаємодії з урахуванням електронних ресурсів; на нашу думку; є: індивідуальна взаємодія у віртуальному середовищі; парна взаємодія за допомогою електронних ресурсів; групова взаємодія засобами віртуального навчального середовища; колективна взаємодія. Якісні зміни інформаційного освітнього

середовища під впливом ІТ-технологій ініціюють трансформацію *методів навчання* як однієї зі складових педагогічної системи. Перш за все ІТ-технології реалізують ідеї *включеного навчання*; *проблемного підходу* в навчанні; коли слухачі виконують запропоновані завдання ігрового характеру; отримують навчальну інформацію; набувають та закріплюють нові знання та уміння.

Одним з методів, що активно розробляється сучасною педагогікою з урахуванням ІТ-технологій; є *метод проектів* як спільна навчально-пізнавальна; творча діяльність слухачів; організована з урахуванням комп'ютерної телекомунікації. ІТ-технології також включають *програмоване навчання*; *інтелектуальне навчання*; *експертні системи*; *гіпертекст та мультимедіа*; *мікросвіти*; *імітаційне навчання*; *демонстрації*. Вказані часткові методики доцільно застосовувати залежно від навчальних цілей та ситуацій; коли в одних випадках необхідно глибше зрозуміти потреби слухача; в інших – доцільний аналіз знань у предметній галузі; врахування психологічних принципів навчання.

Важливим напрямом трансформації педагогічної системи також є розвиток *форм організації навчання*: віртуальних (електронних) лекцій; консультацій (індивідуальних; групових; очних і віртуальних); семінарів (он-лайн; оф-лайн; аудіоконференцій; відеоконференцій; епістоконференцій). В інформаційно-освітніх середовищах *електронні лекції* можуть бути текстовими; звуковими і візуальними. *Електронні консультації* можуть відбуватися в різних видах (письмовій і усній); з використанням різних технічних засобів; наприклад; телефону; електронної пошти тощо. *Електронні (віддалені; віртуальні) семінари* відрізняються тим; що вербальна комунікація між учасниками замінена епістолярним (письмовим) спілкуванням; яке реалізується засобами ІТ-технологій у вигляді форумів; електронної пошти тощо. Високі темпи зростання обсягу професійних знань і динамічність розвитку інформаційних галузей породжують різноманіття мережевих освітніх продуктів; зокрема; *Інтернет-навчання*. Істотна перевага *мережевих технологій* полягає в тому; що можна навчатися за індивідуальним розкладом; у постійному контакті з викладачем; слухачами та адміністрацією закладу післядипломної педагогічної освіти. Аналіз діяльності служб; які забезпечують освітній процес мережевими технологіями; дозволяє виявити ряд функцій; які реалізуються практично в кожному навчальному закладі; та розподілити їх на групи: *інформаційні ресурси*; *засоби спілкування*; *система контролю*; *адміністративна інформація*.

Перша група – це конспекти лекцій; методичні розробки навчальних занять; додаткові матеріали; коментарі викладача; перелік Web-ресурсів за відповідною темою; словники термінів; розділи з питаннями та відповідями викладачів. Система контролю; яка реалізується засобами ІТ-технологій; включає *тести* за конкретними навчальними модулями; актуальні питання за даною навчальною темою та відповіді на них. Тест складається із завдань та еталону їх виконання. При порівнянні відповіді слухача з еталоном необхідно співвіднести число правильно виконаних операцій тесту із загальною кількістю операцій у тесті. Це дасть можливість визначити коефіцієнт засвоєння навчального матеріалу. Значення коефіцієнту коливається від 0 до 1. Навчальний матеріал може вважатися засвоєним у тому випадку; коли коефіцієнт засвоєння (К) дорівнює чи більше 0,7. Процес навчання при  $K \geq 0,7$

можна вважати завершеним; бо; незважаючи на те; що слухач робить помилки (до 30%); він має об'єктивну можливість їх подолати і самостійно знаходити правильні рішення [12; с. 35]; *форум*; у якому слухач може залишити особисте питання й одержати відповідь на нього в режимі on-line або off-line; а також ознайомитися з питаннями інших учасників форуму. Крім того; в синхронному режимі може бути реалізовано *чат*; у якому будуть спілкуватися всі бажаючі слухачі; які вивчають навчальний матеріал через питання; обмін думками та враженнями щодо вивченого; і тим самим здійснюючи опосередкований контроль. Одним із важливих методів контролю є *самоконтроль*; який якнайкраще реалізується у вигляді послідовності тематичних питань для слухачів з конкретної навчальної теми та можливістю введення відповіді.

Важливе місце в мережевій системі займає *електронне навчальне видання (посібник)* як комплекс методичних засобів; що включає мультимедійний контент (зміст); посилання на інформаційні джерела Інтернету; ресурси базової електронної бібліотеки; базу тестових завдань за розділами курсу.

Практика показує; що оволодіння ІТ-технологіями ще не означає можливість їх ефективного застосування в освітньому процесі. У кожного викладача є власні підходи до побудови навчального заняття. Як вирішити дану проблему? Через вироблення власного стилю застосування ІТ-технологій навчання: в оформленні презентацій (фон слайда; шрифт; гіперпосилання); в охопленні аудиторії (фронтальний; груповий; індивідуальний); у формі використання (демонстрація і коментар слайдів; комп'ютерні практичні роботи; тестування); у комунікативній методиці застосування засобів ІТ-технологій (постановка проблемної ситуації; подані нового навчального матеріалу; вирішення практичних завдань). Тому при створенні відповідної колекції електронних освітніх ресурсів потрібно мати на увазі те; що визначений навчальний матеріал повинен бути надлишковим за обсягом; змістом і мати різні варіанти реалізації. Результатом проектування викладачем ІТ-технології навчання повинна бути *технологічна карта* як конструкт майбутнього процесу; що забезпечує ефективність навчання.

**Висновки.** На наше переконання; ІТ-технології відкривають значні перспективи щодо підвищення пізнавальної активності слухачів курсів підвищення кваліфікації на рівні сучасних вимог тільки за умови системного підходу до дослідження факторів; що впливають на ефективність їх використання. Окреслимо деякі завдання щодо інформатизації освітнього процесу закладу післядипломної педагогічної освіти: постійне підвищення рівня інформаційно-комунікаційної компетентності керівних та педагогічних кадрів на основі вдосконалення освітніх технологій; широкого запровадження в освітній процес інформаційних і телекомунікаційних засобів – створення професійно-орієнтованого освітнього середовища; що сприятиме розвитку інформаційного взаємодії між слухачами та викладачами; оволодіння слухачами комплексом знань; навичок і умінь; вироблення якостей; які забезпечують успішне досягнення цілей освітньої діяльності.

**Перспективами подальших розвідок у розглянутому питанні** можуть стати організаційно-педагогічні аспекти дистанційного навчання; інформаційно-технологічного забезпечення курсів підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів тощо.

## ЛІТЕРАТУРА

- 1 *Биков В.Ю.* Моделі організації систем відкритої світи / В.Ю. Биков. – К.: Атіка; 2008. – 684 с.
- 2 *Босикова К.Н.* Информационные и коммуникационные технологии как фактор повышения учебной активности студентов / К.Н. Босикова // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 4. – С. 76–78.
- 3 *Гуревич Р.С.* Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі і наукових дослідженнях / Р.С. Гуревич. – К.: Освіта України; 2007. – 396 с.
- 4 *Жалдак М.І.* Педагогічний потенціал інформатизації навчального процесу / М.І. Жалдак // Розвиток педагогічної і психологічної наук в Україні 1992-2003: зб. наук. пр. до 10-річчя АПН України / АПН України. – Ч. 1. – Харків: ОВС; 2002. – С. 371–383.
- 5 *Зайцева Л.В.* Методы и модели адаптации к учащимся в системах компьютерного обучения. – [Електронний ресурс]/Л.В. Зайцева. – Режим доступу: World Wide Web. URL [http://ifets.ieee.org/russian/depositary/v6\\_i4/html/A.ht](http://ifets.ieee.org/russian/depositary/v6_i4/html/A.ht).
- 6 *Зянчуріна І.М.* Моделі та методи комп'ютерного навчання з урахуванням індивідуальних здібностей користувачів [Текст]: автореф. дис... канд. техн. наук: 05.13.06 / І.М. Зянчуріна. – Харків; 2005. – 20 с.
- 7 *Козлакова Г.О.* Інноваційні процеси у вищій технічній школі: інтеграція до європейського освітнього простору / Г.О. Козлакова // Вища освіта України. – 2005. – № 3. – С. 36–39.
- 8 *Ляхоцька Л.Л.* Концептуальні засади модернізації дистанційного навчання в системі післядипломної педагогічної освіти (університетський досвід) / Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. – № 2 (74). – 2013. – 188 с.
- 9 *Околелов О.П.* Дидактика открытого образования: [монография] / О.П. Околелов; О.Д. Дячкин; Г.В. Китаева; Федеральное агентство по образованию; Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования “Липецкий гос. технический ун-т”. – Липецк: ЛГТУ; 2009. – 136 с.
- 10 *Роберт И.В.* Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И.В. Роберт. – М.: ИИО РАО; 2008. – 274 с.
- 11 *Самойленко О.М.* Методика використання віртуального навчального середовища в закладах післядипломної педагогічної освіти / О.М. Самойленко; Є.Д. Жураховський – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [file:///C:/Users/Aspire/Downloads/32-84-1-RV%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Aspire/Downloads/32-84-1-RV%20(1).pdf).
- 12 *Сумцова Н.В.* Обеспечение качества образования: пути повышения эффективности учебного процесса / Н.В. Сумцова; В.Н. Едрнова // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 6. – С. 30-35.
- 13 *Шолохович В.Ф.* Информационные технологии обучения [Текст] / В.Ф. Шолохович // Информатика и образование. – 1998. – № 2. – С. 5–14.
- 14 *Davis S.* The Monster under the Bed: How Business is Mastering the Opportunity of Knowledge for Profit / Stan Davis; Stanley M. Davis; James W. Botkin. – N.-Y.: Simon & Schuster; 1995. – 189 p.
- 15 *Tella S.* Virtual School in a Networking Learning Environment / Seppo Tella. – Helsinki: University of Helsinki; 1995. – 136 p. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.helsinki.fi/~tella/>.

Ю.С. Красильник; кандидат педагогических наук; доцент  
Университет менеджмента образования

## **ИТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

*В статье обоснованы пути внедрения ИТ-технологий в образовательный процесс; детерминирующих новые; перспективные направления развития последипломного педагогического образования; способствующие удовлетворению образовательных потребностей слушателей курсов повышения квалификации. Предметом обобщений являются условия функционирования целостной структуры управленческой и профессионально-педагогической деятельности слушателей в учебном заведении последипломного педагогического образования; актуализированы совокупностью мотивационно-ценностных и когнитивных составляющих; которые аккумулируются в понятии информационно-технологического обеспечения познавательной активности слушателей курсов повышения квалификации.*

*Ключевые слова: последипломное педагогическое образование; курсы повышения квалификации; ИТ-технологии; информационно-технологическое обеспечение познавательной активности слушателей; информатизация последипломного педагогического образования.*

Y.S. Krasilnik; Ph.D (Education); assistant professor University Education Management

## **IT-TECHNOLOGIES AS A MEANS OF INCREASING COGNITIVE ACTIVITY TRAINING COURSES**

*The article proves the ways of introducing IT-technologies in the educational process which determine new; promising areas of postgraduate education; contribute to meeting the educational needs of training courses. The subject is provided generalizations functioning of an integrated structure of management and professional and educational activities of students in the school of postgraduate education that actualized set of motivational and cognitive components of value that accumulates in the concept of information-technological support cognitive activity training courses.*

*Keywords: postgraduate teacher education; training; IT-technology; information and technological support cognitive activity of students; postgraduate education informatization.*