

Л.В.Олійник; полковник; кандидат педагогічних наук; старший науковий співробітник  
Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського

## МОДЕЛЬ НАВЧАННЯ ВІЙСЬКОВО-СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН МАГІСТРІВ ВІЙСЬКОВО-СОЦІАЛЬНОГО УПРАВЛІННЯ

*Стаття присвячена визначенню основних рис моделі навчання військово-спеціальних дисциплін магістрів військово-соціального управління; а саме – такої моделі; яка базуватиметься на відповідних концепціях; підходах та принципах освіти та на основі цього формуванні науковому рівні змісту; форм методів навчання; а також створення навчального середовища.*

*Ключові слова: навчання; модель; військово-спеціальні дисципліни; військово-спеціальна компетентність; магістри військово-соціального управління*

**Постановка проблеми.** Сучасний стан Збройних Сил України та реалії ХХІ століття констатують: поряд з традиційними загрозами; пов'язаними з локальними війнами та збройними конфліктами; серйозну небезпеку для людства становить тероризм в усіх його проявах; що вимагає якісно нових підходів до організації освітнього процесу; налагодження і впровадження моделей навчально-виховних методичних систем; які могли б забезпечувати всебічний розвиток особистості та її успішну самореалізацію в соціальному та військово-професійному середовищі.

Модель навчання військово-спеціальних дисциплін магістрів військово-соціального управління на основі компетенцій і компетентностей має відповідати вимогам сьогодення щодо реформування вищої освіти та утвердження у суспільстві таких цінностей як саморозвиток; самоосвіта; самопроекування особистості; що стали основою нової педагогічної парадигми – компетентісної освіти.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Проблемі створення компетентісної моделі з окремих напрямів підготовки фахівців присвячено низку праць українських і зарубіжних науковців. Так науковці Національного університету оборони України імені Івана Черняхівського розробили компетентісну модель випускника ВВНЗ як складову системи підготовки військових фахівців [2]. Науковець Серветник Р. М. визначив поняття моделювання військово-професійної діяльності фахівців інформаційно-пропагандистського забезпечення у навчальному процесі вищого військового навчального закладу [4]. Вчений Литвиновський Є. Ю. визначив сутність моделювання професійної діяльності фахівців ЗС України [3].

Разом з тим; розроблення подібної моделі навчання військово-спеціальних дисциплін магістрів військово-соціального управління залишається все ще малодослідженою проблемою.

У довідниковій літературі поняття “модель” інтерпретується як: мірило; зразок; умовний образ чогось [1; с. 213]

Військово-спеціальні дисципліни являються моделлю певного виду практичної діяльності. Військово-спеціальні дисципліни моделюють не саму практичну діяльність; а процес засвоєння слухачами знань про цю діяльність.

**Мета статті** – визначення основних рис моделі навчання військово-спеціальних дисциплін магістрів військово-соціального управління.

**Виклад основного матеріалу.** У побудові моделей освіти можлива низка підходів: аналіз та реконструкція форм навчальної роботи; що склалася; відновлення зв'язків між конкретними формами; елементами освіти; проектування моделі (і відповідно форм навчальної роботи) із аналогів продуктивної діяльності суб'єкта у сфері практики; виходячи із конкретних занять з військово-спеціальних дисциплін.

Метою моделі навчання військово-спеціальних дисциплін магістрів військово-соціального управління є створення алгоритму забезпечення процесу розвитку військово-спеціальної компетентності слухачів за спеціальністю “Військово-соціальне управління”. Модель навчання військово-спеціальних дисциплін магістрів військово-соціального управління визначена на рис. 1

Досягнення поставленої мети базується на відповідних концепціях; підходах; принципах; врахуванні тенденцій розвитку суспільства та військової освіти тощо. Оскільки система освіти загалом та військової освіти зокрема є системами відкритими; вони постійно знаходяться під впливом на них зовнішнього середовища. У цьому контексті важливим є розуміння та врахування тенденцій розвитку суспільства та освіти. До таких тенденцій відносимо: динамізм сучасної цивілізації; посилення ролі особистості в суспільстві; гуманізація і демократизація всіх сфер суспільства; у тому числі й освіти; що зумовили необхідність зміни формули “освіта на все життя” формулою “освіта через усе життя” [5; с. 10–11].

Базування розвитку військово-спеціальної компетентності магістрів військово-соціального управління на відповідних концепціях та принципах дає змогу на науковому рівні підходити до питань формування змісту; форм методів військово-спеціального навчання; а також створення навчального середовища.

Базуючись на проаналізованій концепції; принципах навчання військово-спеціальних дисциплін магістрів військово-соціального управління ми визначили педагогічні умови; як комплекс взаємопов'язаних та взаємозумовлених факторів та обставин; які забезпечують ціленаправлений процес розвитку військово-спеціальної компетентності магістрів військово-соціального управління (рис.):

диференціація; проблематизація; індивідуалізація; діалогізація навчання військово-спеціальних дисциплін;

провідна роль досвіду у розвитку військово-спеціальної компетентності магістрів військово-соціального управління;

розвиток військово-спеціальної компетентності магістрів військово-соціального управління в процесі навчання військово-спеціальних дисциплін на основі рольової взаємодії; мотивація слухачів до рефлексивного осмислення набутого досвіду військово-спеціальної діяльності.

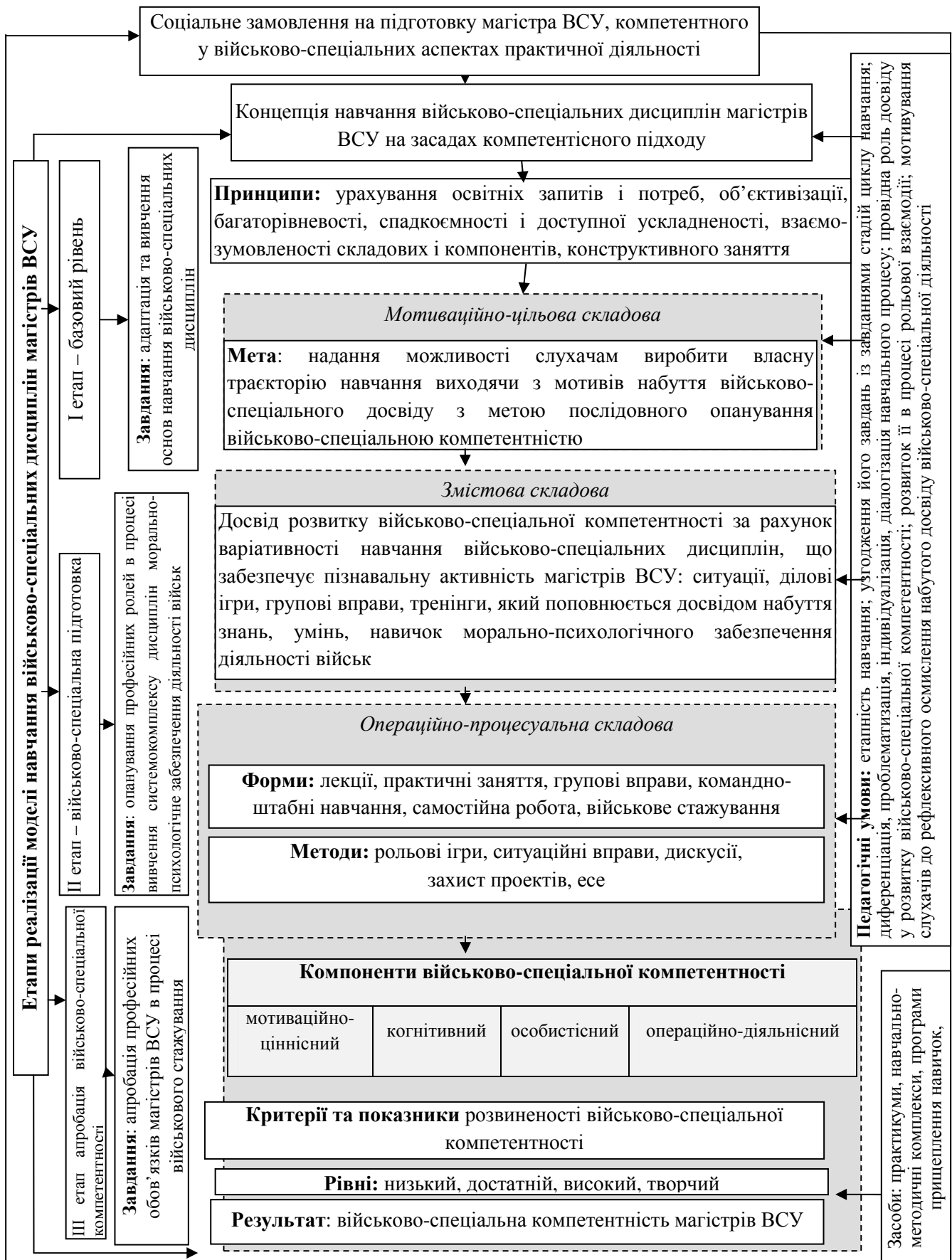


Рис. Модель навчання військово-спеціальних дисциплін магістрів військово-соціального управління

Необхідно розглянути етапи реалізації моделі навчання військово-спеціальних дисциплін магістрів військово-соціального управління.

I етап – базовий рівень. Завдання: адаптація та вивчення основ навчання військово-спеціальних дисциплін. Адаптація до умов вищого військового навчального закладу; формування індивідуального стилю навчальної діяльності слухачів в побутових; навчальних; поза аудиторних і службових умовах. Це етап створення мотиваційно-стимулюючого середовища освітнього процесу. На даному етапі відбувається формування показників мотиваційно-ціннісного критерію розвиненості військово-спеціальної компетентності магістрів військово-соціального управління; яка включає позитивну мотивацію на здобуття оперативного-тактичного рівня підготовки; професійної направленості за спеціальністю “Військово-соціальне управління”.

II етап – військово-спеціальна підготовка. Завдання: опанування професійних ролей в процесі вивчення системоконплексу військово-спеціальних дисциплін морально-психологічне забезпечення діяльності військ.

Проходить оволодіння слухачами операційними діями; технологіями з морально-психологічного забезпечення діяльності військ; які необхідні для подальшого засвоєння компетенцій професійної діяльності. Головним результатом навчальної діяльності слухача повино стати вміння мислити і діяти на основі наукових знань.

На етапі військово-спеціальної підготовки суб'єкти навчання самі включаються в практичну професійну діяльність. Слухачам пропонується не тільки спроектувати проблемну професійну ситуацію; але й знайти оптимальні шляхи виходу із цієї ситуації; розробити альтернативні рішення; окреслити всі можливі труднощі і напрями їх вирішення. В цьому виражаються в повній мірі пошук і навчання створення інновацій в навчальній та дослідницькій діяльності.

III етап апробація військово-спеціальної компетентності.

Завдання: апробація професійних обов'язків магістрів військово-соціального управління процесі військового стажування

Визначений етап включає:

послідовне оволодіння основними компетенціями професійної діяльності згідно посадового призначення і їх практичне закріплення. Метою вищезазначеного є розвиток професійної мобільності; професійного зросту; рефлексії професійного досвіду слухача;

включення в практичну діяльність через систему практик; закріплення основних компетенцій військово-спеціальної діяльності; прагнення до конструктивної творчості в інтересах досягнення результативності виконання функціональних обов'язків.

Модель навчання військово-спеціальних дисциплін магістрів військово-соціального управління включає:

мотиваційно-цільову складову; метою якої є надання можливості слухачам виробити власну траєкторію навчання виходячи з мотивів набуття військово-спеціального досвіду з метою послідовного опанування військово-спеціальною компетентністю;

змістову складову; яка визначає досвід розвитку військово-спеціальної компетентності за рахунок варіативності навчання військово-спеціальних дисциплін; що забезпечує пізнавальну активність магістрів військово-

соціального управління: ситуації; ділові ігри; групові вправи; тренінги; який поповнюється досвідом набуття знань; умінь; навичок морально-психологічного забезпечення діяльності військ;

операційно-процесуальна складова передбачає наявність наступних форм: лекції; практичні заняття; групові вправи; командно-штабні навчання; самостійна робота; військове стажування та методів: рольові ігри; ситуаційні вправи; дискусії; захист проектів; есе;

результативна складова баується на наступних компонентах:

мотиваційно-ціннісний компонент; який має дати магістрам військово-соціального управління сукупність ціннісних орієнтацій для професійної діяльності та забезпечити усвідомлення і сприйняття ними норм і правил цієї діяльності;

когнітивний компонент має забезпечити магістрів військово-соціального управління системою військово-спеціальних знань та умінь;

особистісний компонент має сприяти самопізнанню магістра військово-соціального управління самого себе як творчої особистості; формувати його адекватну самооцінку; допомогти його професійному самовизначенню та самоактуалізації;

операційно-діяльнісний компонент має сприяти формуванню і постійному вдосконаленню у магістрів військово-соціального управління творчих методів; прийомів і форм професійної діяльності.

**Висновки.** Отже; на основі теоретичних джерел ми визначили; що результативною складовою військово-спеціальної компетентності магістра військово-соціального управління є мотиваційно-ціннісний, когнітивний; операційно-діяльнісний та особистісний компоненти. Визначені компоненти військово-спеціальної компетентності взаємопов'язані між собою та дають можливість у цілому; скласти інтегративну оцінку військово-спеціальної компетентності магістра військово-соціального управління; яка є результатом моделі навчання військово-спеціальних дисциплін.

Моделюючи процес розвитку військово-спеціальної компетентності магістра військово-соціального управління; ми виходили з того; що цей процес має максимально базуватися на потенціалі методичної системи навчання військово-спеціальних дисциплін; оскільки вона є органічною складовою освітньої системи і покликана створювати сприятливі умови для професійного розвитку слухачів. Усі компоненти моделі; перебуваючи у тісному взаємозв'язку та впливаючи один з одного; забезпечують реалізацію мети – досягнення високого та творчого рівня розвиненості військово-спеціальної компетентності магістрів військово-соціального управління.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник / С. У. Гончаренко – К. : Либідь; 1997. – 374с.
2. Зельницький А. М. Компетентнісна модель випускника ВВНЗ – складова системи підготовки військових фахівців / А. М. Зельницький; Р. М. Серветник; П. І. Удовенко // Вісник Національної академії оборони / зб. наук. праць. – 2009. – № 3 (11). – С. 26-38.
3. Литвиновський Є. Ю. Моделювання професійної діяльності фахівців ЗС України / Є. Ю. Литвиновський // Вісник Національної академії оборони України: Збірник наукових праць. – 2007. – №1 (3). – С. 170–177.

4. Серветник Р. М. Моделювання військово-професійної діяльності фахівців інформаційно-пропагандистського забезпечення у навчальному процесі вищого військового навчального закладу: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 “Теорія та методика професійної освіти” / Р. М. Серветник. – К.; 2006. – 20 с

5. Сисоева С. О. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті : Монографія / С. О. Сисоева; А. М. Алексюк; П. М. Воловик. – К.: ВПОЛ; 2001. – 502 с.

Л.В. Олейник; полковник; кандидат педагогических наук; старший научный сотрудник; Национальный университет обороны Украины имени Ивана Черняховского

### **МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ВОЕННО-СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ МАГИСТРОВ ВОЕННО-СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

*Статья посвящается определению основных аспектов модели обучения военно-специальным дисциплинам магистров военно-социального управления; такой модели; которая будет базироваться на определенных концепциях; подходах и принципах образования и на основе вышеизложенного формирования научного содержания; форм; методов обучения; а также создание обучающей среды.*

*Ключевые слова: обучение; модель; военно-специальные дисциплины; военно-специальная компетентность; магистры военно-социального управления*

L. Oleinik; Colonel; Candidate of Pedagogical Sciences; senior research scientist; National Defence University of Ukraine named after Ivan Chernyahovskiy

### **MODEL'S STUDIES MILITARY SPECIAL DISCIPLINE OF DEVELOPMENT OF MILITARY SOCIAL MANAGEMENT MASTERS**

*The article is devoted to the definition of the main features of the model of studies military special discipline of development of military social management masters - namely; a model that will be based on a framework of psychological and pedagogical competence of the academic staff of the military-medical sphere; to relevant concepts; approaches and principles of education and on the basis of the formation of the scientific level of the content; forms of teaching methods; as well as the creation of a learning environment.*

*Keywords: studies; model; military special discipline; military special competence; military social management masters*