

УДК: 327.56:355 (477)

**Олександр Войтех,**  
Національний університет оборони України  
імені Івана Черняховського  
ORCID ID 0000-0003-1387-3188

**Катерина Войтех,**  
Національний університет оборони України  
імені Івана Черняховського  
ORCID ID 0000-0003-4290-1766  
DOI: 10.33099/2617-1775/2020-01/70-80

## ФАХОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ОФІЦЕРІВ НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕРСОНАЛУ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ

*Стаття присвячена дослідженню стандартизації підготовки офіцерів національного персоналу Збройних сил України до участі у міжнародних операціях з підтримання миру і безпеки на основі визначення особливостей завдань та функцій, що виконують військовослужбовців цієї категорії. Застосування компетентнісного підходу у дослідженні дозволило реалізувати інноваційні погляди у сучасній освіті, щодо переходу до системи компетентностей у конструюванні та модернізації змісту військової освіти і контролю її якості. З цією метою у статті обґрунтовано зміст та структуру фахової компетентності офіцера національного персоналу ЗС України, як складової військово-професійної компетентності, що інтегрує в собі військово-спеціальний, соціокультурний та комунікативний складники. Запропонована комплексна модель фахової компетентності офіцерів національного персоналу, що є науковим обґрунтуванням стандарту професійної освіти, який побудований на основі кваліфікаційної моделі фахівця, прив'язаної до об'єкта та предмета миротворчої діяльності.*

**Ключові слова:** офіцер; національний персонал; миротворча діяльність; фахова компетентність.

**Актуальність дослідження.** Миротворча діяльність на сьогодні залишається серед пріоритетних завдань Збройних сил та важливих напрямів міжнародної діяльності України, що формує позитивний міжнародний імідж держави. До участі в міжнародних операціях з підтримання миру та безпеки залучається велика кількість військовослужбовців Збройних сил України, як у складі миротворчих контингентів, так і у складі національного персоналу. Специфіка завдань місій, місцевості їх перебування, соціокультурних особливостей міжнаціональної взаємодії визначають цілий спектр особливих вимог щодо підготовки особового складу до участі в міжнародних миротворчих заходах.

Сучасна освітня парадигма спрямована на реалізацію компетентнісного підходу у підготовці фахівців до професійної діяльності. Не є виключенням й військова професія, яка вимагає ґрунтовної та всебічної підготовки особового складу до діяльності в різних умовах складності, обставинах, що динамічно змінюються, за наявності загроз та ризиків життю та здоров'ю. Саме розвиток компетентності військовослужбовця має стати основним орієнтиром в його військово-професійній підготовці. Таким чином, виникає педагогічне протиріччя між необхідністю підготовки компетентного військовослужбовця до

виконання завдань у складі національного персоналу міжнародних операцій з підтримання миру і безпеки та відсутністю педагогічних досліджень змісту та структури їхньої компетентності. Саме на подолання зазначеного протиріччя спрямоване наше дослідження, що й визначає його актуальність для сучасної військової освіти.

**Мета дослідження** полягає у визначенні змісту підготовки офіцерів національного персоналу Збройних сил України до участі у міжнародних операціях з підтримання миру і безпеки на основі структури та сутності їхньої фахової компетентності.

**Аналіз останніх досліджень та публікацій.** У контексті стандартизації вищої освіти проблема дослідження фахової компетентності опинилася у центрі уваги українських вчених, зокрема А. Воеводи, Д. Костюка, В. Моштука, О. Рибчука, В. Свистун, В. Ягупова, та інших. У своїх дослідженнях вчені доводять, що на ряду з ключовими та професійними компетентностями – фахова компетентність є інтегральною. Особливість її в тому, що вона відображає специфіку діяльності фахівця у межах певної професії, має прикладний характер та є основою суб'єктності людини у професійній діяльності. У дослідженнях зазначених науковців спостерігаємо дещо відмінні погляди на зміст та структуру фахової компетентності, однак ключові ознаки все ж таки є спільними. А саме те, що фахова компетентність є структурованим комплексом, особистісним новоутворенням яке ґрунтується на ціннісно-ідеологічних мотиваційних засадах, проявляється на емоційно-вольовому, когнітивному та діяльнісному рівнях, спонукає до рефлексії власної діяльності.

Важливими для нас також є наукові дослідження, що присвячені проблемі підготовки військовослужбовців до миротворчої діяльності. Серед них дослідження В. Хацановського [5], яке розкриває методичну систему підготовки особового складу Збройних сил України до миротворчої діяльності. Автором визначено методологічні засади, мету, завдання, окреслено зміст підготовки та засоби її діагностики. Проте, у дослідженні відсутнє обґрунтування компетентності військових миротворців, що ставить під сумнів зміст їхньої підготовки, який В. Хацановський подає як «систему військово-професійних, правових, країнознавчих, іншомовних та інших теоретичних знань, практичних навичок і вмінь, оволодіння якими забезпечує формування в українських воїнів основних видів їх компетентності та готовності до участі в ММО, формування і розвиток професійно важливих якостей, особистісну підготовку до ефективного вирішення миротворчих завдань як суб'єкта миротворчої діяльності» [5, с. 9]. Очевидно, що знання, вміння, навички, компетентності, готовність та професійно важливі якості на є елементами освітнього змісту, а результатами професійного навчання і виховання.

Організаційно-педагогічному аспекту підготовки українських миротворців до виконання завдань міжнародних миротворчих операцій присвячена розвідка А. Савицької [4]. На основі аналізу завдань миротворчих сил авторка визначає сутність готовності майбутнього військового пілота до виконання завдань міжнародних миротворчих операцій. На думку А. Савицької – це «інтегральна властивість і складне утворення особистості військового пілота, що включає в

себе ціннісно-мотиваційний, когнітивний, операційний, емоційно-вольовий компоненти, професійно важливі якості особистості, та інтегральний компонент (іншомовно-комунікативна складова для виконання завдань міжнародних миротворчих операцій)»[4, с. 333]. Вважаємо, що таке розуміння готовності ототожнює її з компетентністю, яка за визначенням є сукупністю зазначених вище компонентів. У свою чергу, розуміємо готовність як активно-діяльнісний стан особистості, її емоційно-вольова характеристика, яка обумовлена рівнем компетентності особистості по відношенню до предмету діяльності. Запропоновані А. Савицькою етапи формування готовності майбутнього військового пілота до виконання завдань міжнародних миротворчих операцій [4, с. 333-334] не містять конкретних заходів, що відображали б специфіку виконання миротворчих завдань.

Питанням підготовки українських миротворчих контингентів присвячена наукова розвідка О. Діденка та В. Райка [2]. Основна увага дослідження спрямована на організаційно-педагогічні проблеми підготовки українських миротворчих контингентів до виконання завдань під егідою ООН. Дослідниками визначено основні напрями їхньої підготовленості, а саме: теоретична, практична, морально-психологічна, іншомовна, військово-спеціальна та фізична види готовності, що дозволяє системно розв'язувати педагогічні завдання підготовки даної категорії військовослужбовців.

Оскільки миротворча діяльність передбачає тісну взаємодію із представниками інших держав, налагодження ділової та особистісної комунікації, важливого значення набуває розвиток іншомовної та комунікативної компетентностей військовослужбовців. Цій проблемі присвячено дослідження Н. Шалигіної [6], яка визначає комунікативну компетентність офіцерів багатонаціональних штабів як «складне інтегративне професійно важливе утворення, що проявляється у їхній підготовленості, здатності та готовності налагоджувати, встановлювати, підтримувати й розвивати успішну міжособистісну та особистісно-групову професійну взаємодію в різноманітних ситуаціях службово-ділового спілкування в умовах іншомовного військово-професійного середовища» [6, с. 8]. Дослідниця системно розв'язує окреслену проблему, однак крім комунікативних функцій поза увагою залишаються інші аспекти діяльності офіцерів багатонаціональних штабів.

Отже, аналіз наукових досліджень та публікацій засвідчив інтерес українських вчених до вирішення різних аспектів проблеми підготовки майбутніх миротворців, однак досліджень присвячених змісту та структурі фахової компетентності офіцерів національного персоналу міжнародних операцій з підтримання миру і безпеки на сьогодні немає.

**Виклад основного матеріалу дослідження.** Компетентнісний підхід до підготовки військових фахівців відображає інноваційні погляди у сучасній освіті, відповідає прийнятій у більшості розвинених країн загальній концепції освітнього стандарту і спрямований на перехід до системи компетентностей у конструюванні та модернізації змісту освіти і контролю її якості.

Проблемі компетентісного підходу в освіті серед українських і зарубіжних науковців приділяли увагу В. Байденко, Г. Єльнікова, Н. Ничкало, О. Овчарук, О. Пометун, А. Хуторської, В. Ягупов та інші. У працях науковців визначається сутність компетентісного підходу, а також основні аспекти професійної та фахової компетентності. Проте у педагогічній літературі недостатньо уваги приділено проблемі визначення фахової компетентності.

У сучасних енциклопедичних джерелах компетентісний підхід в освіті визначається, як стандарти вищої професійної освіти, побудовані на базі кваліфікаційної моделі фахівця, жорстко прив'язаної до об'єкта та предмета праці [1, с.172].

Для визначення фахової компетентності офіцерів національного персоналу ЗС України, необхідно з'ясувати сутність поняття «компетентність». У науково-педагогічній літературі визначення цього поняття суттєво відрізняються. Науковці, які досліджують проблему компетентності в освіті, ще не досягли однозначного визначення цього поняття.

Проаналізувавши наведені у дослідженнях зазначених вчених визначення, можемо прийти до висновку, що компетентність має діяльнісний і суб'єктний прояви, які проявляються у здатності та готовності особистості до дій, які відповідають вимогам конкретної ситуації, застосовуючи при цьому власні знання, уміння, навички, досвід та способи поведінки.

У психолого-педагогічній літературі зустрічається велика кількість різновидів компетентностей залежно від специфіки діяльності особистості. Зокрема, дослідники виокремлюють такі види компетентностей, як: професійна, фахова, комунікативна, соціокультурна, управлінська, політична, діагностична, міжкультурна, економічна, гендерна, інформаційна тощо. У контексті нашого дослідження інтерес представляють такі компетентності, як професійна, зокрема військово-професійна компетентність офіцера та фахова компетентність як інтегральний її прояв за певним видом діяльності в межах військової професії.

Погоджуємося з думкою дослідників В. Свистун і В. Ягупова, які під професійною компетентністю розуміють теоретичний, практичний і психологічний види підготовленості особистості майбутнього фахівця, які проявляються в його здатності та готовності до здійснення конкретного виду професійної діяльності [7, с. 6]. З цього твердження слідує, що професійна компетентність формується в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців, зокрема у вищих навчальних закладах та розвивається у процесі службової та самоосвітньої діяльності, післядипломної освіти.

Таким чином, результатом підготовки майбутнього офіцера у ВВНЗ має стати сформована військово-професійна компетентність, під якою розуміємо інтегральний показник підготовленості військового фахівця, що характеризується ступенем його здатності та готовності до реалізації службово-бойових функцій в умовах мирного та воєнного часу на посаді за призначенням.

Поділяємо думку О. Рибчука, який на основі аналізу функціональних обов'язків офіцера, встановлених Військовими статутами ЗС України,

керівними документами, що регламентують службову діяльність, визначив основні напрямки діяльності офіцера та запропонував структуру його військово-професійної компетентності складниками якої є: загальновійськова, управлінська, педагогічна, морально-етична, комунікативна, інформаційно-аналітична, технологічна, фахова компетентності [3, с. 194]. Запропонована структура військово-професійної компетентності офіцера, на нашу думку, найбільш чітко відображає зміст професійної діяльності офіцера.

Серед інших у структурі військово-професійної компетентності офіцера хочемо виділити фахову компетентність. У порівнянні з військово-професійною компетентністю офіцера, вона стосується суто фахових аспектів діяльності (артилериста, наприклад, артилериста-розвідника, авіатора, наприклад, авіатора-штурмана тощо) та характеризується такими здатностями фахівців: продуктивно виконувати фахові завдання та обов'язки відповідно до посадових функцій за конкретними видами діяльності відповідно до займаної посади; знаходити й реалізовувати ефективні шляхи вирішення типових і нетипових завдань, актуалізуючи фахові здатності, творчий потенціал, особистий, професійний і найголовніше фаховий досвід; удосконалювати власний рівень фахової підготовленості шляхом освіти та самоосвіти.

Таким чином, для офіцера національного персоналу ЗС України, його фахова компетентність стосуватиметься діяльності відповідно до завдань міжнародної операції з підтримання миру та безпеки.

До завдань національного персоналу зокрема належать:

здійснення заходів з контролю виконання Угоди про припинення вогню;

збір та перевірка інформації про збройні сили сторін конфлікту;

патрулювання зони відповідальності, збір та аналіз інформації;

моніторинг процесу роззброєння, демобілізації та реінтеграції озброєних угруповань;

контроль за дотриманням прав людини;

сприяння у наданні гуманітарної допомоги;

забезпечення постійного зв'язку та підтримки контактів, координації з місцевими органами влади, агенціями ООН, Збройними Силами держави перебування, Національною поліцією та неурядовими організаціями;

виконання інших завдань відповідно до займаних посад та миротворчих місій.

Тому фахову компетентність офіцера національного персоналу ЗС України ми розглядаємо як складову їхньої військово-професійної компетентності, яка виходячи із аспектів миротворчої діяльності, структурно включатиме в себе такі змістовні складники:

військово-спеціальний (проявляється у здатності та готовності реалізовувати функції військового характеру, що стосуються володіння та порядку застосування озброєння та військової техніки, тактики виконання спеціальних завдань, всебічного забезпечення військової діяльності);

соціокультурний (забезпечує ефективну взаємодію з іншими суб'єктами (офіцерами та військовослужбовцями інших держав, місцевими жителями, представниками різних соціальних та культурних груп тощо) та спрямований

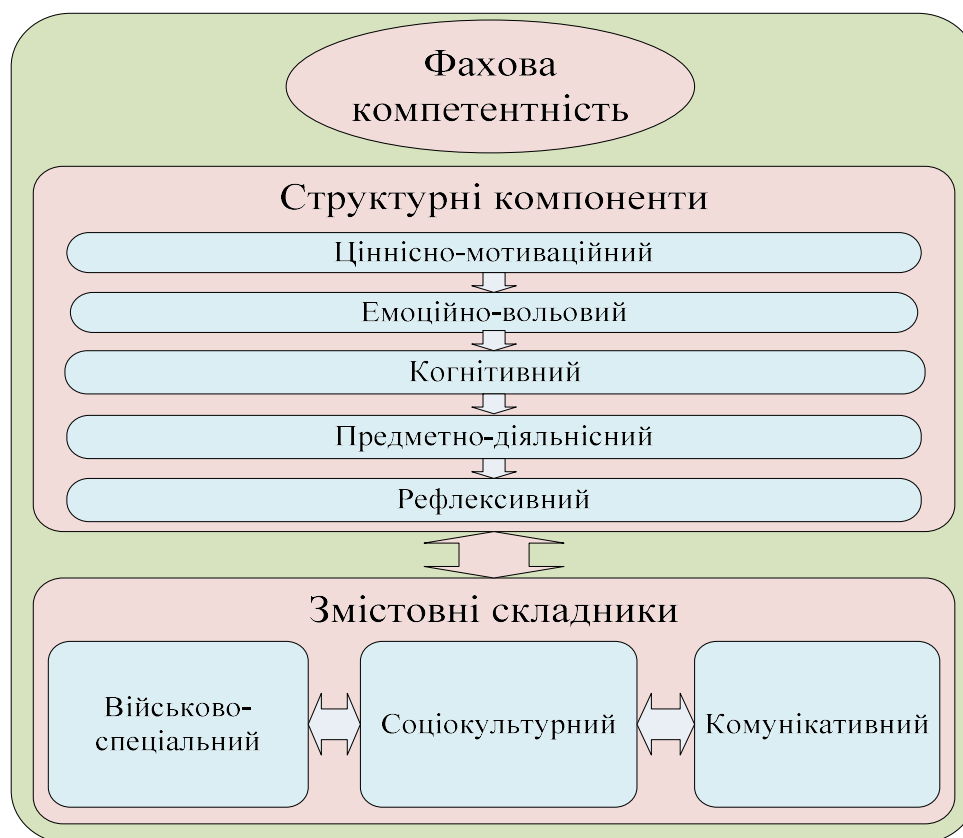
настворення умов для успішного входження в динамічний, полікультурний соціум, самовизначення та самореалізацію в ньому);

комунікативний (забезпечує здатність та готовність налагоджувати, підтримувати й розвивати успішну міжособистісну та особистісно-групову професійну взаємодію в різноманітних ситуаціях службово-ділового спілкування в умовах іншомовного військово-професійного середовища).

На основі проведеного аналізу, пропонуємо власне визначення поняття «*Фахова компетентність офіцера національного персоналу Збройних сил України у міжнародних операціях з підтримання миру і безпеки*» яке розуміємо як набуту професійно важливу якість фахівця, що проявляється в здатності та готовності до виконання професійних завдань у складі національного персоналу на основі системи військово-спеціальних соціокультурних та комунікативних знань, умінь та навичок, військово-професійного досвіду, цінностей, ставлення до миротворчої діяльності та постійного самовдосконалення в ній.

З даного визначення слідує, що досліджуване явище є складним структурованим комплексом яке включає в себе низку структурних та змістовних складників. Структуру фахової компетентності складатимуть ціннісно-мотиваційний, емоційно-вольовий, когнітивний, предметно-діяльнісний та рефлексивний компоненти, що відповідають логіці професійної діяльності. Зміст фахової компетентності складатимуть: військово-спеціальний, соціокультурний та комунікативний компоненти, відповідно до завдань та функцій офіцерів національного персоналу Збройних сил України у міжнародних операціях з підтримання миру і безпеки.

Узагальнена структура фахової компетентності представлена на рисунку 1.



**Рис.1. Зміст та структура фахової компетентності офіцерів національного персоналу**

Наведена структура фахової компетентності, на нашу думку, достатньо у повному обсязі розкриває сутність і зміст його миротворчої діяльності.

Компоненти фахової компетентності офіцерів національного персоналу:

ціннісно-мотиваційний компонент характеризує позитивне ставлення до миротворчої діяльності та знаходить своє відображення у внутрішній вмотивованості до діяльності у складі національного персоналу, показниками якого є фахові інтереси (зацікавленість фахом миротворця, роботою у міжнародному соціокультурному середовищі); фахові потреби (потреба у самовдосконаленні, як військового фахівця, опанування нових напрямів діяльності); фахові мотиви (усвідомлення потреб у суспільно значимій миротворчій діяльності, спрямованій на припинення збройної боротьби у гарячих точках Землі); фахові цінності (гуманістичне мислення; толерантність; позитивне ставлення до представників інших культур);

емоційно-вольовий компонент виявляється в самодетермінації й саморегуляції своєї діяльності та різних психічних процесів, здатності з власної ініціативи, виходячи з усвідомленої необхідності, виконувати професійні дії в заздалегідь спланованому напрямку, організовувати свою психічну діяльність і направляти її, здатності зусиллям волі стримати зовнішній прояв емоцій або навіть показати зовсім протилежне;

когнітивний компонент включає інтелектуальну сферу офіцера, його загальнонаукову обізнаність та обізнаність у військово-професійній сфері, наявність системних знань за напрямом миротворчої діяльності;

предметно-діяльнісний компонент включає практичну здатність успішно виконувати свої функціональні обов'язки у складі національного персоналу ЗС України. Він відображає насамперед військовий досвід та досвід миротворчої діяльності, культуру та стиль комунікативної діяльності, здатність успішно діяти в іноземному соціокультурному середовищі;

рефлексивний компонент передбачає здатність до самооцінювання і усвідомлення власного рівня фахової компетентності, власних професійних якостей, власної діяльності та себе як суб'єкта професійної діяльності.

Таким чином, фахова компетентність офіцерів національного персоналу ЗС України розглядається нами як складова військово-професійної компетентності, зміст якої зумовлюється особливостями миротворчої діяльності, її суспільною значимістю, творчим характером і спрямованістю на вдосконалення професійного потенціалу офіцера. Фахова компетентність розглядається як інтегральна, що являє собою сукупність різного виду компетентностей, які характеризують здатність офіцера ефективно вирішувати фахові миротворчі завдання.

**Висновки.** Участь українських військовослужбовців у міжнародних заходах з підтримання миру та безпеки у світі визначає для військової освіти завдання з організації їх фахової підготовки на основі сучасних методологічних підходів. Застосування компетентнісного підходу до підготовки військових фахівців дозволяє реалізувати інноваційні погляди у сучасній освіті, відповідає прийнятій у більшості розвинених країн загальній концепції освітнього стандарту і спрямований на перехід до системи компетентностей у конструюванні та модернізації змісту освіти і контролю її якості. З цією метою нами обґрунтовано зміст та структуру фахової компетентності офіцера національного персоналу ЗС України, як складової військово-професійної компетентності, що інтегрує в собі військово-спеціальний, соціокультурний та комунікативний складники. Запропонована комплексна модель фахової компетентності офіцерів національного персоналу є науковим обґрунтуванням стандарту професійної освіти, що побудований на основі кваліфікаційної моделі фахівця, прив'язаної до об'єкта та предмета миротворчої діяльності.

**Перспективи подальших досліджень** вбачаємо у розробленні методики діагностування розвиненості фахової компетентності офіцерів національного персоналу ЗС України.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Глоссарий современного образования / Нар. укр. акад. ; под общ. ред. Е.Ю. Усик; [сост.: Астахова В. И. и др.]. Харьков : Изд-во НУА, 2007. 524 с.
2. Діденко О., Райко В. Організаційно-педагогічні проблеми підготовки майбутніх українських військових пілотів до виконання завдань міжнародних миротворчих операцій. *Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України, Серія: Педагогіка*. 2018. Випуск 4. URL: [http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Vnadped\\_2018\\_4\\_3.pdf](http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Vnadped_2018_4_3.pdf) (Дата звернення: 26.04.2020).



3. Рибчук О.О. Структура та зміст фахової компетентності викладачів вищих військових навчальних закладів. *Нові технології навчання: наук.-метод. Зб.* Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. Київ, 2016. С. 190-196.
4. Савицька А. Досвід підготовки українських миротворців до виконання завдань міжнародних миротворчих операцій: організаційно-педагогічний аспект. *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Педагогічні науки.* 2017. № 3(10). URL: [http://nbuv.gov.ua/j-pdf/znpnadpcpn\\_2017\\_3\\_29.pdf](http://nbuv.gov.ua/j-pdf/znpnadpcpn_2017_3_29.pdf)(Дата звернення: 25.04.2020).
5. Хацановський В.С. Методична система підготовки особового складу Збройних Сил України до миротворчої діяльності: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04; Нац. акад. Держ. прикордон. служби України ім. Б.Хмельницького. Хмельницький, 2010. 20 с.
6. Шалигіна Н. П. Розвиток комунікативної компетентності офіцерів багатонаціональних штабів у процесі військовопрофесійної підготовки до участі в міжнародних миротворчих операціях: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04; Національний університет оборони України імені Івана Черняхівського. Київ, 2019. 22 с.
7. Ягупов В.В., Свистун В.І. Компетентісний підхід до підготовки фахівців у системі вищої освіти. *Наукові записки НаУКМА.* 2007. Т. 71. С. 3-8.

## REFERENCES

1. Glossariy sovremennogo obrazovaniya [Glossary of modern education]. Harkov : Izd-vo NUA,(2007). 524 с. (in Russian).
2. Didenko O., Rajko V. (2018). Organizacijno-pedagogichni problemy pidgotovky majbutnix ukrayinskyx vijskovyx pilotiv do vykonannya zavdan mizhnarodnyx myrotvorchyx operacij.[Organizational and pedagogical problems of training future Ukrainian military pilots to perform the tasks of international peacekeeping operations]. URL: [http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Vnadped\\_2018\\_4\\_3.pdf](http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Vnadped_2018_4_3.pdf)(in Ukrainian).
3. Rybchuk O.O. (2016). Struktura ta zmist faxovoyi kompetentnosti vykladachiv vyshhyx vijskovyx navchalnyx zakladiv [The structure and content of professional competence of teachers of higher military educational institutions.] Instytut innovacijnyx tehnologij i zmistu osvity MON Ukrayiny`. Kyiv, С. 190-196.(in Ukrainian).
4. Savyczka A. (2017). Dosvid pidgotovky ukrayinskyx myrotvorciv do vykonannya zavdan mizhnarodnyx myrotvorchyx operacij: organizacijno-pedagogichnyj aspekt [Experience of training Ukrainian peacekeepers to perform tasks of international peacekeeping operations: organizational and pedagogical aspect] URL: [http://nbuv.gov.ua/j-pdf/znpnadpcpn\\_2017\\_3\\_29.pdf](http://nbuv.gov.ua/j-pdf/znpnadpcpn_2017_3_29.pdf) (in Ukrainian).
5. Xaczanovskij V.S. (2010). Metodychna systema pidgotovky` osobovogo skladu Zbrojnyx Syl Ukrayiny do myrotvorchoyi diyalnosti [Methodical system of training the personnel of the Armed Forces of Ukraine for peacekeeping activities]: avtoref. dys. ... kand. ped. nauk : 13.00.04; Nacz. akad. Derzh. prykordon. sluzhby Ukrayiny im. B.Xmelnyczkogo. Xmelnyczkij, 20 с. (in Ukrainian).
6. Shalygina N.P. (2019). Rozvytok komunikatyvnoyi kompetentnosti oficeriv bagatonacionalnyx shtabiv u procesi vijskovoprofesijnoyi pidgotovky do uchasti v mizhnarodnyx myrotvorchyx operacijax [Development of communicative competence of officers of multinational staffs in the process of military training for participation in international peacekeeping operations]: avtoref. dys. ... kand. ped. nauk : 13.00.04; Nacionalnyj universytet obrony Ukrayiny imeni Ivana Chernyaxovskogo. Ky`yiv. 22 с. (in Ukrainian).
7. Yagupov V.V., Svystun V.I. (2007). Kompetentisny`j pidxid do pidgotovky` faxivciv u sy`stemi vy`shhoji osvity[Competent approach to the training of specialists in the higher education system]. *Naukovi zapy`sky` NaUKMA.* Т. 71. С. 3-8.(in Ukrainian).

## РЕЗЮМЕ

**Александр Войтех,**  
Национальный университет обороны Украины  
имени Ивана Черняховского  
**Екатерина Войтех,**  
Национальный университет обороны Украины  
имени Ивана Черняховского

**Специальная компетентность офицеров национального персонала  
Вооруженных сил Украины**

*Статья посвящена исследованию стандартизации подготовки офицеров национального персонала Вооруженных сил Украины к участию в международных операциях по поддержанию мира и безопасности на основе определения особенностей задач и функций, которые выполняют военнослужащих этой категории. Применение компетентностного подхода в исследовании позволило реализовать инновационные взгляды в современном образовании, о переходе к системе компетенций в конструировании и модернизации содержания военного образования и контроля его качества. С этой целью в статье обосновано содержание и структуру специальной компетентности офицера национального персонала ВС Украины, как составляющей военно-профессиональной компетентности, которая интегрирует в себе военно-специальное, социокультурное и коммуникативное составляющие. Предложенная комплексная модель специальной компетентности офицеров национального персонала, является научным обоснованием стандарта профессионального образования, который построен на основе квалификационной модели специалиста, привязанной к объекту и предмету миротворческой деятельности.*

**Ключевые слова:** офицер; национальный персонал миротворческая деятельность; специальная компетентность.

## SUMMARY

**OleksandrVoitekhh,**  
National Defense University of Ukraine named  
after Ivan Cherniakhovskiyi  
**KaterynaVoitekhh,**  
National Defense University of Ukraine named  
after Ivan Cherniakhovskiyi

**Professional competence of officers of the national staff of the Armed Forces of Ukraine**

**Introduction:** *The modern educational paradigm is aimed at implementing a competency-based approach in training professionals for professional activities. The military profession, which requires thorough and comprehensive training of its personnel for activities in various conditions of complex and dynamic circumstances, in the presence of threats and risks to life and health, is no exception. It is the development of a serviceman's competence that should become the main reference point in his military training. Thus, there is a pedagogical contradiction between the need to train competent military personnel to perform tasks in the national staff of international peace support operations and the lack of pedagogical research on the content and structure of their competence. Our study is aimed at overcoming this contradiction, which determines its relevance for modern military education.*

**The purpose is** *to determine the content of the training of officers of national personnel of the Armed Forces of Ukraine to participate in international peace support operations based on the structure and nature of their professional competence.*

**Results:** *The application of the competency approach in the study allowed to implement innovative views in modern education, the transition to the system of competencies in the design and modernization of the content of military education and quality control. The article substantiates the content and structure of professional competence the national personnel of the Armed Forces of Ukraine, as a component of military-professional competence, which integrates on military-special, socio-cultural and communicative components.*

**Originality:** *A comprehensive model of the professional competency of national staff officers is proposed, which is the scientific substantiation of the standard of professional education, which is based on the qualification model of a specialist attached to the object and subject of peacekeeping.*

**Conclusion:** *The article resolves the scientific contradiction. The proposed competency model could form the basis for officers' preparation for frequent international peacekeeping and security operations.*

**Key words:** *officer; national staff; peacekeeping activities; professional competenc.*