

УДК 355.233(477)

Андрій КравчукНаціональний університет оборони України, м. Київ
<https://orcid.org/0009-0007-6897-0790>**Олена Величко**Національний університет оборони України, м. Київ
<https://orcid.org/0000-0001-9938-5243>**Ольга Поліщук**Національний університет оборони України, м. Київ
<https://orcid.org/0000-0001-6125-4563>

DOI: 10.33099/2617-1775/2023-01/134-142

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ОСВІТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ РОЗВИТКУ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ОСОБОВОГО СКЛАДУ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ

Метою роботи є розкриття особливостей використання дистанційних освітніх технологій для розвитку іншомовної професійної компетентності особового складу Збройних Сил України. Для досягнення мети було використано методи аналізу, синтезу, систематизації, порівняння, дедукції та індукції. Розкрито необхідність набуття іншомовної професійної компетентності особовим складом Збройних Сил України. Надано методичні рекомендації щодо використання дистанційних освітніх технологій у процесі розвитку досліджуваної компетентності. Результати можуть бути використані для підвищення рівня володіння іноземними мовами професійного спрямування Збройних Сил України, що дозволить результативно здійснювати міжнародні навчання та обмінюватись досвідом з міжнародними партнерами.

Ключові слова: *іншомовна професійна компетентність; мовна підготовка військовослужбовців; дистанційне навчання; дистанційні освітні технології; мультимедійні технології; інструктор з іноземних мов.*

Постановка проблеми. У сучасному світі іншомовна професійна компетентність (далі – ІПК) військових фахівців є необхідною умовою для успішної професійної діяльності. Важливу роль відіграє ІПК і для військовослужбовців України, оскільки існує потреба в кваліфікованих фахівцях військової галузі, які зможуть представляти державу на міжнародній арені та активно брати участь в міжнародних заходах.

Сьогодні через російську збройну агресію Україна потребує допомоги від держав-партнерів. Володіння іноземною мовою є однією із головних передумов ефективної співпраці з країнами-членами НАТО. Обмін досвідом, опанування нових видів військової техніки та озброєння актуалізує важливість володіння іноземними мовами особовим складом Збройних Сил України (далі – ЗС України). Саме тому мовна підготовка військовослужбовців ЗСУ, її зміст, форми та вдосконалення є вкрай важливими, а завдяки розвитку сучасних технологій дистанційного навчання сам процес опанування іноземною мовою здійснюється в системі безперервної мовної підготовки. Звідси впливає доцільність розгляду питання щодо формування ІПК військових фахівців саме в умовах дистанційної освіти.

Два роки тому через пандемію COVID-19 дистанційна освіта стала однією з провідних форм розвитку професійної компетентності. Станом на зараз – дистанційна освіта лишається провідною формою навчання через військовий стан в Україні. Ще більш актуальною вона стала для військовослужбовців, які мають одночасно не тільки виконувати службові обов'язки, а і підвищувати рівень ІПК. Отже, для військовослужбовців ЗС України дистанційна освіта є максимально доступною та ефективною формою отримання знань.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Аналіз сучасних досліджень показав, що питання формування та розвитку ІПК особового складу ЗС України із використанням дистанційних технологій є недостатньо дослідженим. Так, Н. Щоголева розкрила у своїй роботі переваги онлайн-навчання під час вивчення військовослужбовцями іноземної мови, а також охарактеризувала основні дистанційні технології, які використовуються для розвитку іншомовної компетентності фахівців [15]. Л. Семененко, О. Водчиць, Ю. Добровольський, О. Тарасов, М. Ярмольчик у своєму дослідженні обґрунтували підходи до викладання іноземних мов фахівцям оборонної сфери в межах дистанційного навчання та їхню ефективність [13]. В. Лютий досліджував засоби дистанційного навчання та їхню імplementацію в навчальні програми [10]. М. Гребенюк та В. Крикун розкрили в своєму дослідженні дидактичні принципи формування ІПК особового складу ЗС України і наголосили на актуальності трансформації мовної підготовки у військовій сфері [6]. Л. Канова та Н. Рідей дослідили педагогічні умови формування іншомовної компетентності [8]. Важливість вільного володіння іноземною мовою військовослужбовців ЗС України й можливі причини його низького рівня досліджувала Н. Андріянова [4]. Є. Орлов у своїй науковій праці описав досвід формування іншомовної компетентності польських, естонських, угорських, німецьких, французьких, англійських, американських та канадських військовослужбовців, що є корисним для підготовки українських військових [11]. Отже, низка досліджень була присвячена формуванню та розвитку різних складників ІПК, але питання обґрунтування методичних рекомендацій не знайшло достатнього відображення.

Мета статті полягає в обґрунтуванні методичних рекомендацій щодо формування іншомовної професійної компетентності особового складу ЗС України шляхом використання дистанційних освітніх технологій.

Виклад основного матеріалу. Згідно зі стандартами НАТО до особового складу ЗС України висуваються вимоги щодо рівня володіння іноземними мовами [14]. Зокрема, військовослужбовець має володіти іноземною мовою на рівні, який дозволить вільно оперувати професійною термінологією та спілкуватися в іншомовному середовищі. Політика Міністерства оборони України у сфері військової освіти передбачає створення умов для безперервного навчання та кар'єрного зростання військових фахівців, що дозволить їм ефективно виконувати поставлені завдання під час взаємодії зі збройними силами держав-членів НАТО [12]. Звідси випливає потреба в

удосконаленні системи військової освіти, зміні підходів до неї, формуванні її оновленої структури та змісту.

Дистанційні освітні технології наразі роблять можливим впровадження концепції безперервної освіти для військовослужбовців, оскільки вони сприяють підвищенню кваліфікації особового складу ЗС України в умовах військового стану. Дистанційні освітні технології дають змогу військовослужбовцям опановувати іноземну мову в зручному темпі та незалежно від місця перебування. Використання дистанційних освітніх технологій передбачає взаємодію (зворотний зв'язок) з викладачем (інструктором з іноземної мови), який корегує програму навчання та контролює прогрес навчання, що допомагає військовослужбовцям отримувати бажані результати розвитку своєї ІПК [16]. Отже, дистанційне вивчення іноземних мов сприяє проектуванню індивідуальних траєкторій навчання для кожного військовослужбовця ЗС України.

У контексті нашого дослідження важливу роль відіграють мультимедійні технології, а саме: відеоматеріали, відеоконференції, презентації, додатки та онлайн-платформи. Використання відеоматеріалів допомагає військовослужбовцям розвинути навички аудіювання та соціокультурну компетентність. Мультимедійний контент надає змогу особовому складу ЗС України максимально наблизитися до життєвих ситуацій, з якими вони можуть стикатись під час виконання своїх службових обов'язків, що покращує сприймання іноземної мови у процесі професійної діяльності. Варто зазначити, що вибір мультимедійних технологій має відповідати потребам та інтересам військовослужбовців і мотивувати їх до вивчення іноземної мови та застосування її під час професійної діяльності [5].

Відеоконференції – це онлайн-зустрічі з військовослужбовцями держав-партнерів або з іноземними військовими фахівцями. Вони допомагають розвивати професійне усне мовлення та вдосконалювати сприймання його мовлення на слух. Для організації відеоконференцій використовуються додатки Zoom, Webex, Microsoft Teams, які дозволяють не тільки спілкуватись в режимі реального часу, а й ділитись файлами, медіа-даними, презентаціями, нотатками, що може бути додатковим стимулом для військовослужбовців в удосконаленні своєї іншомовної компетентності.

Презентації використовуються для надання теоретичного матеріалу (новий граматичний матеріал), розвитку словникового запасу (нова лексика/вирази, що можуть супроводжуватись зображеннями, відео або аудіоматеріалами), проведення тестів, які допомагають відстежувати прогрес.

Мультимедійні технології можуть також використовуватись військовослужбовцями для саморефлексії: аналізу та оцінки власного рівня володіння іноземною мовою, що буде корисним для самовдосконалення, розуміння своїх слабких/сильних сторін. Методами саморефлексії можуть бути: перегляд проведених занять у записі, що допоможе військовослужбовцям побачити себе зі сторони, проаналізувати свою вимову, помилки, що допускалися та провести роботу над ними; відслідковування свого прогресу в

додатках та на онлайн-платформах; ведення блогу або онлайн-щоденника з описом цілей вивчення іноземної мови, процесу навчання та досягнень.

Однак, поряд з перевагами, існують і недоліки дистанційної освіти для військовослужбовців. Так, А. Литвин та В. Литвин у своїй роботі зазначають, що дистанційне навчання призводить до нестачі соціальних зв'язків та комунікації з оточуючими, адже воно не передбачає постійного спілкування та підтримки взаємодії з іншими людьми [9]. Також у разі відсутності індивідуального підходу та сучасних методик, дистанційне навчання може бути неефективним та не мотивувати до отримання знань, а на думку І. Зарішняка та М. Грабовича недоліками дистанційного навчання може стати наявність технічних труднощів: проблеми в роботі програмного забезпечення, слабкий інтернет-зв'язок або його повна відсутність [7,83].

На нашу думку, перевагами дистанційного навчання можна вважати: збільшення засобів для проведення занять, можливість використання сучасних та цікавих методик, а також, що важливо в аспекті даного дослідження, можливість отримання знань з будь-якої точки світу, у зручний час та поєднуючи його з іншою діяльністю.

Ефективність дистанційного навчання кожного військовослужбовця залежить від його бажання, наполегливості та мотивації до отримання знань. Виділяють три групи факторів, що можуть впливати на мотивацію та наполегливість під час дистанційного навчання: ціннісно-мотиваційний, навчальне середовище та врахування військово-професійного контексту навчання [2].

Однак, коли ми маємо справу з особовим складом ЗС України, велику роль в організації їх часу та мотивації до підвищення ІПК відіграють організаційно-педагогічні умови. Дистанційне навчання з використанням мультимедійних технологій має зосереджуватися на адаптації змісту програми до потреб кожного окремого військовослужбовця, а компетентний викладач з іноземної мови прискорює швидкий розвиток ІПК військовослужбовців. Варто наголосити, що особовий склад ЗС України має різний професійний досвід та рівень ІПК, що потрібно врахувати під час впровадження дистанційних технологій в процес іншомовної підготовки. Для цього необхідно ввести поняття «інструктор з іноземної мови», обов'язками якого має бути створення сприятливих умов для розвитку ІПК, що покращить цей процес та приведе до кращих результатів [1].

В цьому ж контексті важливо розглянути ставлення інструкторів до викладання іноземних мов військовослужбовцям за допомогою дистанційних технологій [3]. Він має бути компетентним з питань особливостей викладання іноземної мови військовослужбовцям з використанням дистанційних освітніх технологій. Дана проблема зазначена у політиці Міністерства оборони України у сфері військової освіти – викладачі (інструктори) мають бути готовими до викладання за навчальними програмами, що відповідають стандартам НАТО [12].

Враховуючи вищезазначене, було надано методичні рекомендації щодо використання дистанційних освітніх технологій у процесі розвитку ІПК особового складу ЗС України.

1. Використання мультимедійних технологій. Їх використання допомагає особовому складу ЗС України вдосконалювати всі компоненти ІПК. Мультимедійні технології зацікавлять слухачів, сприятимуть розвитку навичок користування комп'ютерними технологіями. Крім того, використання мультимедійних технологій допоможе військовослужбовцям ЗС України наблизитись до реальних життєвих ситуацій (контекстний підхід), а також провести саморефлексію над своїми вміннями та навичками. Додатки та платформи, що використовуються, мають бути оснащені функцією вибору тем для вивчення. Після опанування базовим рівнем володіння іноземною мовою особовий склад ЗС України має змогу покращити її рівень до професійного задля здатності та готовності здійснювати комунікацію на професійні теми, обмінюватись професійними знаннями та досвідом з міжнародними партнерами.

2. Активна комунікація між інструктором з іноземних мов та військовослужбовцями. Під час навчання має бути активна взаємодія всіх його учасників шляхом дискусій, бесід, дебатів на професійні теми, а також спільних проєктів (проєктний підхід), що допоможе військовослужбовцям впевнено спілкуватись іноземною мовою та активно використовувати професійну лексику та підтримувати міжнародні взаємовідносини з військовослужбовцями держав-партнерів.

3. Комунікація з носіями мови. Доцільним є введення цього методу навчання для покращення рівня володіння іноземною мовою, розширення кола спілкування, покращення емоційного стану. Саме комунікація з носіями мови максимально впливає на мотивацію до вивчення іноземних мов. Для процесу комунікації використовують спеціальні додатки, відеоконференції з військовослужбовцями країн-партнерів або з іноземними військовими фахівцями.

4. Індивідуальний підхід до навчання. Інструктор з іноземних мов має створити індивідуальні траєкторії навчання для військовослужбовців, які будуть враховувати рівень володіння іноземною мовою, їхні сильні та слабкі сторони під час навчання.

Висновки та перспективи подальших досліджень. У нашому науковому дослідженні ми обґрунтували необхідність розвитку ІПК особового складу ЗС України. Було визначено, що через введення воєнного стану на території України дистанційна освіта є найдоступнішим методом розвитку іншомовної компетентності для військовослужбовців. Було охарактеризовано основні стандарти НАТО щодо володіння військовослужбовцями іноземними мовами, а також політику Міністерства оборони України щодо військової освіти. Було описано мультимедійні технології, що можуть використовуватись в рамках дистанційної освіти, а також методи саморефлексії військовослужбовців, що допоможуть у розумінні своїх слабких та сильних сторін та у самовдосконаленні. Охарактеризовано недоліки та переваги дистанційної освіти для військовослужбовців. Серед недоліків виділяють нестачу соціальних зв'язків, проблеми у роботі технічного та програмного забезпечення, а також слабкий інтернет-зв'язок або повну його відсутність.

Серед переваг було виділено можливість отримувати знання та підвищувати кваліфікацію з будь-якої точки світу, в зручний час, навчатись у власному комфортному темпі, що дозволяє поєднувати навчання з іншою діяльністю. Виділено фактори, що можуть впливати на мотивацію військовослужбовців до розвитку своєї іншомовної компетентності, зокрема: особистісні фактори, фактори оточуючого середовища та фактори навчальної програми.

Було надано методичні рекомендації щодо використання дистанційних освітніх технологій у формуванні іншомовної професійної компетентності особового складу ЗС України. Серед них: використання мультимедійних технологій: відеоматеріали, презентації, відеоконференції, додатки та онлайн-платформи; активна комунікація інструктора з іноземних мов та військовослужбовців у формі дискусій, бесід, дебатів та спільних проєктів іноземною мовою; спілкування з носіями мови шляхом відеоконференцій та індивідуальний підхід до навчання.

Перспективою подальших досліджень є розкриття актуальності підготовки інструкторів з іноземної мови щодо формування ІПК особового складу ЗС України із використанням дистанційних технологій та експериментальне підтвердження ефективності дистанційних освітніх технологій у формуванні ІПК особового складу ЗС України.

ЛІТЕРАТУРА

1. Abuhassna, H., Al-Rahmi, W.M., Yahya, N. (2020). Development of a new model on utilizing online learning platforms to improve students' academic achievements and satisfaction. *Int J Educ Technol High Educ*, 17, 38.
2. Arifin, M. H. (2018). Role of student support services in enhancing student persistence in the open university context: Lesson from Indonesia Open University. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 19(3) 156-168.
3. Collins, R.A., Kang, H., Biniiecki, S.Y., Favor, J. (2015). Building an Accelerated Online Graduate Program for Military Officers. *Online Learning*, 19(1).
4. Андріянова, Н.(2020). Вільне володіння англійською мовою військовослужбовців Збройних сил України запорука сильної європейської армії. *Військова освіта*, 1 (41), 18-24.
5. Бачинська, Н.Я.(2021) Використання відеоматеріалів для навчання іноземної мови курсантів ВВНЗ та військовослужбовців. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського*, 3 (136), 104-110.
6. Гребенюк, М., Крикун, В. (2022). Базові дидактичні принципи мовної підготовки особового складу Збройних сил України: системний підхід. *Військова освіта*, 2 (46), 57-69.
7. Зарішняк, І.М., Грабович, М.В. (2021). Переваги і недоліки надзвичайного віддаленого навчання у закладах вищої освіти. *Наукові записки*, 201, 81-85.
8. Канова, Л.П., Рідей, Н.М. (2020). Педагогічні умови професійної іншомовної підготовки офіцерів Збройних сил України. *Методологія неперервної освіти та наукового дослідження*, 173-180.
9. Литвин, А., Литвин, В. (2020). Психолого-педагогічні недоліки дистанційної освіти. *Видатні постаті психології: історія, сучасність і перспективи* : матеріали VII регіонального наукового семінару до дня психолога. Львів: Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, 105.
10. Лютий, В. (2021). Засоби дистанційного навчання у формуванні мовної компетентності офіцерів. *Молодий вчений*, 5 (93), 212-221.
11. Орлов, Є.В. (2020). Досвід іншомовної підготовки військовослужбовців у зарубіжних країнах. *Педагогічна освіта: теорія і практика*, 28, 67-78.

12. Політика Міністерства оборони України у сфері військової освіти. 15 грудня 2021 р. https://www.mil.gov.ua/content/education/politika_mou_osvita.pdf
13. Семененко, Л.М., Водчиць, О.Г., Добровольський, Ю.Б., Тарасов, О.В., Ярмольчик, М.О. (2021). Проблематика та сучасні особливості методичних підходів викладання іноземних мов спеціалістам оборонної сфери з урахуванням впливу фактора пандемії. *Sciences of Europe*, 76(2), 49-61.
14. Угода про стандартизацію STANAG 6001. 5-е видання, 11 грудня 2014 р. https://nuou.org.ua/assets/documents/dodb_stanag_6001.pdf
15. Щоголева, Н.П.(2020). Переваги онлайн-форм навчання під час вивчення іноземної мови серед військовослужбовців. *Молодий вчений*, 7 (83), 199-202.
16. Арістархова, М., Демидко, Д. (2022). Особливості мовної підготовки в системі індивідуальної підготовки у Збройних Силах України. *Військова освіта*, 2 (46), 17-22.

REFERENCES

1. Abuhassna, H., Al-Rahmi, W.M., Yahya, N. (2020). Development of a new model on utilizing online learning platforms to improve students' academic achievements and satisfaction. *Int J Educ Technol High Educ*, 17, 38.
2. Arifin, M. H. (2018). Role of student support services in enhancing student persistence in the open university context: Lesson from Indonesia Open University. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 19(3) 156-168.
3. Collins, R.A., Kang, H., Binięcki, S.Y., Favor, J. (2015). Building an Accelerated Online Graduate Program for Military Officers. *Online Learning*, 19(1).
4. Andriianova, N.(2020). Vilne volodinnia anhliiskoiu movoiu viiskovoslužbovtsiv Zbroinykh syl Ukrainy zaporuka sylnoi yevropeiskoi armii [Fluency in the English language of servicemen of the Armed Forces of Ukraine is the key to a strong European army]. *Viiskova osvita*, 1 (41), 18-24.
5. Bachynska, N.Ia.(2021) Vykorystannia videomaterialiv dlia navchannia inozemnoi movy kursantiv VVNZ ta viiskovoslužbovtsiv [The use of video materials for teaching a foreign language to cadets of higher educational institutions and military personnel]. *Naukovyi visnyk Pivdenoukrajinskoho natsionalnogo pedahohichnogo universytetu imeni K. D. Ushynskoho*, 3 (136), 104-110.
6. Hrebenuk, M., Krykun, V. (2022). Bazovi dydaktychni pryntsypy movnoi pidhotovky osobovoho skladu Zbroinykh syl Ukrainy: systemnyi pidkhid [Basic didactic principles of language training of personnel of the Armed Forces of Ukraine: a systematic approach]. *Viiskova osvita*, 2 (46), 57-69.
7. Zarishniak, I.M., Hrabovych, M.V. (2021). Perevahy i nedoliky nadzvychainoho viddalenooho navchannia u zakladakh vyshchoi osvity [Advantages and disadvantages of extraordinary distance learning in institutions of higher education]. *Naukovi zapysky*, 201, 81-85.
8. Kanova, L.P., Ridei, N.M. (2020). Pedahohichni umovy profesiinoi inshomovnoi pidhotovky ofitseriv Zbroinykh syl Ukrainy [Pedagogical conditions of professional foreign language training of officers of the Armed Forces of Ukraine]. *Metodolohiia neperervnoi osvity ta naukovooho doslidzhennia*, 173-180.
9. Lytvyn, A., Lytvyn, V. (2020). Psykholoho-pedahohichni nedoliky dystantsiinoi osvity [Psychological and pedagogical disadvantages of distance education]. *Vydatni postati psykholohii: istoriia, suchasnist i perspektyvy : materialy VII rehionalnogo naukovooho seminaru do dnia psykholoha*. Lviv: Lvivskiy derzhavnyi universytet bezpeky zhyttiedialnosti, 105.
10. Liutyi, V. (2021). Zasoby dystantsiinooho navchannia u formuvanni movnoi kompetentnosti ofitseriv [Means of distance learning in the formation of language competence of officers]. *Molodyi vchenyi*, 5 (93), 212-221.
11. Orlov, Ye.V. (2020). Dosvid inshomovnoi pidhotovky viiskovoslužbovtsiv u zarubizhnykh krainakh [Experience of foreign language training of military personnel in foreign countries]. *Pedahohichna osvita: teoriia i praktyka*, 28, 67-78.

12. Polityka Ministerstwa obrony Ukrainy u sferi viiskovoi osvity [Policy of the Ministry of Defense of Ukraine in the field of military education]. 15 hrudnia 2021 r. https://www.mil.gov.ua/content/education/politika_mou_osvita.pdf

13. Semenenko, L.M., Vodchyts, O.H., Dobrovolskyi, Yu.B., Tarasov, O.V., Yarmolchuk, M.O. (2021). Problematyka ta suchasni osoblyvosti metodychnykh pidkhodiv vykladannia inozemnykh mov spetsialistam oboronnoi sfery z urakhuvanniam vplyvu faktora pandemii [Issues and modern features of methodological approaches to teaching foreign languages to specialists in the defense sector, taking into account the impact of the pandemic factor]. Sciences of Europe, 76(2), 49-61.

14. Uhoda pro standartyzatsiiu STANAG 6001 [STANAG 6001 Standardization Agreement]. 5-e vydannia, 11 hrudnia 2014 r. https://nuou.org.ua/assets/documents/dodb_stanag_6001.pdf

15. Shchoholeva, N.P.(2020). Perevahy onlain-form navchannia pid chas vyvchennia inozemnoi movy sered viiskovosluzhbovtziv [Advantages of online forms of education during foreign language learning among military personnel]. Molodyi vchenyi, 7 (83), 199-202.

16. Aristarkhova, M., Demydko, D. (2022). The features of the language training in the system of individual training in the Armed Forces of Ukraine. Viiskova osvita, 2 (46), 17-22.

SUMMARY

Andrii Kravchuk,

National Defence University of Ukraine

Olena Velychko,

National Defence University of Ukraine

Olha Polishchuk,

National Defence University of Ukraine

METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS REGARDING THE USE OF DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF DEVELOPING FOREIGN LANGUAGE PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE THE UKRAINIAN ARMED FORCES PERSONNEL

Introduction. *In the conditions of martial law in Ukraine, remote educational technologies may be the only available method of improving foreign language skills of the personnel of the Armed Forces of Ukraine. Foreign language skills are important for the Armed Forces of Ukraine to improve international cooperation.*

Purpose. *The purpose of the research is to reveal the specifics of the use of distance educational technologies in the formation of foreign language professional competence of the personnel of the Armed Forces of Ukraine.*

Methods. *Methods of analysis and synthesis, method of systematization, method of comparison, methods of deduction and induction were used to achieve the goal.*

Results. *It was revealed the need for the personnel of the Armed Forces of Ukraine to acquire foreign language professional competence. The importance of distance educational technologies in the modern environment and their role in the formation of professional competences, including foreign language ones, is characterized. The main remote technologies that can be used for the formation of foreign language competence of the personnel of the Armed Forces of Ukraine are described. The advantages and disadvantages of using remote technologies in the formation of professional competencies of military personnel are revealed.*

Originality. *Methodological recommendations are given regarding the use of distance educational technologies in the process of formation of foreign language professional competence of the personnel of the Armed Forces of Ukraine. In particular: the participation of the management in the motivation and organization of the personnel of the Armed Forces of Ukraine,*

the introduction of the concept of "instructor", the use of applications that provide for the selection of topics for study, communication with native speakers.

Conclusion. *The results can be used to improve the command of foreign languages in the professional direction of the Armed Forces of Ukraine, which will allow servicemen to more effectively participate in international business trips, participate in international exercises and exchange experience with international partners.*

Keywords: *foreign language professional competence; language training of military personnel; distance learning; distance educational technologies; multimedia technologies; foreign language instructor.*