

УДК 004.94:378.4

Василь Ягупов,

доктор педагогічних наук, професор,
Національний університет оборони України, м. Київ<https://orcid.org/0000-0002-8956-3170>

DOI: 10.33099/2617-1775/2024-02/207-223

**ПЕДАГОГІЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ЄДИНОГО ВІДКРИТОГО
ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ОБОРОНИ
УКРАЇНИ ЩОДО ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ОФІЦЕРІВ –
ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ**

У статті згідно з провідними ідеями системного, інформаційного, суб'єктно-діяльнісного та контекстного методологічних підходів до професійно-педагогічної підготовки майбутніх офіцерів – фахівців фізичного виховання та спорту здійснено педагогічне моделювання єдиного відкритого інформаційного простору Національного університету оборони України.

Спроектовано з урахуванням глобалізації та інформатизації освіти згідно з провідними принципами та ідеями сучасних методологічних підходів до професійної освіти цільовий, змістовний, суб'єктний, методичний, інформаційно-технологічний, забезпечувальний, діагностувальний та результативний блоки єдиного відкритого інформаційного простору університету, який покликаний реалізовувати управлінські, організаційні, виховні, формувальні, розвивальні, моніторингові, методичні, інформаційно-технологічні, координувальні, комунікаційні та забезпечувальні функції.

Ключові слова: педагогічне моделювання; контекстна універсальна модель; інформатизація освіти; інформаційний простір; єдиний відкритий інформаційний простір; університет; методологічні підходи; блоки; офіцер – фахівець фізичного виховання та спорту військовослужбовців.

Актуальність. Глобальне інформаційне суспільство та цифровізація всіх його сфер є реальністю сьогодення, що має безпосередній вплив на сектор безпеки та оборони сучасної України, основним проявом якої є інформатизація, тобто ці процеси різні: інформатизація – це тенденція розвитку сучасного суспільства у світі, а цифровізація – це результат інформатизації усіх сфер людського буття в ньому. Так створений спеціальний орган у Міністерстві оборони України – Директорат цифрової трансформації у сфері оборони, тобто відбувається реальна цифровізація військової сфери, оскільки необхідно обґрунтовувати та розробити мінімум такі технології: кіберборотьби, електромагнітної боротьби, комунікаційні технології та кіберзахисту, інформаційно-аналітичні технології, забезпечення безпеки інформаційних ресурсів, а також інформаційні технології забезпечення повсякденної життєдіяльності Збройних сил (далі – ЗС) України. Результат таких тенденцій проявляється і в Національному університеті оборони України (далі – Університет), зокрема мається проект Стратегії цифровізації Університету на період 2023-2030 роки [14]. В Університеті відбувається безпосередня професійно-педагогічна підготовка (далі – ППП) майбутніх офіцерів – фахівців фізичного виховання та спорту ЗС України за напрямом 01 – Освіта/Педагогіка

за спеціальністю 017 – Фізична культура і спорт (далі – майбутніх офіцерів) для тактичної та оперативної ланок військового управління [11].

Актуальність проблеми статті зумовлено також із цифровізацією сфери фізичної культури і спорту в державі, оскільки вона достатньо оптимально функціонує в цифровому середовищі. Наприклад, активно використовуються в спорті віртуальна (VR) і доповнена (AR) види реальності для набуття спортсменами спортивного досвіду. А тренери в спорті використовують VR-симуляції, щоб вчити спортсменів новим рухам і стратегіям у безпечних умовах тренувань. Водночас AR-додатки дають можливість спостерігати глядачам за спортивними змаганнями та отримувати розширену інформацію про конкретних спортсменів та їх результати й досягнення у спорті.

Аналіз результатів наукових досліджень. Проблема єдиного інформаційного простору (далі – ЄІП) системи освіти є актуальною у педагогічній науці. Методологічні та теоретичні основи інформаційного суспільства є предметом дослідження багатьох науковців (Белл Д., Дюжев Д., Луман Н., Тоффлер Е., Турен А., Хоркхаймер М. та ін.), зокрема інформатизацію освіти обґрунтовують зарубіжні (Ала-Мутка К., Белшоу Д., Бойд Д., Глістер П., Кларк Д., Лівінгстон С., Мелл П., Пурніма В., Романі Дж., Стоммел Дж. та ін.) і вітчизняні (Биков В., Гуревич Р., Морзе Н., Семеріков С., Спірін О. та ін.) науковці. Загальним висновком їх наукових праць є те, що професійній освіті необхідний ЄІП, який забезпечуватиме цілісне інформаційне підтримання професійної підготовки фахівців.

А низка науковців звертають увагу ще на такі аспекти щодо ефективного використання ЄІП системи освіти: проблемно орієнтовану підготовку тих, хто вчиться, з використанням ЄІП освіти для розвитку їх навичок і вмінь теоретичного та практичного мислення як суб'єктів інформаційного суспільства (Sulisworo D., Basriyah F. and K., 2024) [30]; взаємозв'язок між впровадженням ЄІП освіти та покращенням навчальної успішності студентів (Grimaldi P., Basu Mallick D., Waters A.E. & Baraniuk G., 2019) [28]; вплив онлайнової навчальної програми на професійний розвиток педагогів та їхнє ставлення до свого професійного розвитку (Shemy N., & Al-Habsi M. 2021) [31]; інформаційно-освітнє середовище ЗВО (Ящук І., 2021) [25]; перспективи використання в ЄІП освіти новітніх педагогічних технологій (Tlili A., Zhang J., Paramitsiou Z. et al., 2021 [32]), відкритих освітніх практик із точки зору соціальної справедливості (Bali M., Cronin C. & Jhangiani R.S., 2024) [26] тощо.

Проблему ЄІП системи освіти у сфері фізичного виховання та спорту науковці досліджують у таких аспектах: Андреев П. та його колеги з'ясовують сучасний стан цифрової трансформації та застосування штучного інтелекту як засобу цифровізації освітнього процесу в галузі фізичної культури і спорту [1]; Білавич Г. з'ясовує вплив цифровізації освіти, дистанційного навчання на розвиток рухової активності та здоров'я збереження здобувачів освіти [2]; Двігун А. визначає механізми розвитку фізичної культури і спорту в умовах децентралізації [5]; Шукатка О. обґрунтовує цифровізацію професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту як закономірність

інформатизації суспільства [16]; Якубовська Н. – реалізацію маркетингових інструментів у трендах цифровізації спорту та індустрії фітнесу [24] та ін.

Ця педагогічна та інформаційно-технологічна проблема міститься у багатьох наукових публікаціях, серед яких доцільно виокремити таких науковців: Петровського О., який досліджує формування ЄП суспільства, з'ясовує його ознаки та обґрунтовує розвиток [12]; Бикова В., Жука Ю., які розробили методологічні та теоретичні засади розроблення засобів і технологій ЄП освіти [7]; Бикова В., який спроектував моделі організаційних систем відкритої освіти [3]; Морзе Н., яка визначила основи застосування ІКТ [10]; Маслову Т. – представила польський досвід реформування освіти в умовах єдиного європейського відкритого інформаційного освітнього простору [9]; Данилишину К. – спроектувала структуру інформаційного освітнього середовища та його використання у підготовці майбутніх педагогів професійного навчання [4]; Жука Ю., який розв'язав теоретико-методологічну проблему формування інформаційного освітнього простору України [6]; Ягупова В., Бондаренко Т., які обґрунтували ЄВП вищої професійної освіти [17]; Ящук І. охарактеризувала інформаційно-освітнє середовище ЗВО у практико-орієнтованому аспекті [25] тощо.

Водночас проблема педагогічного моделювання ЄП системи освіти науковцями практично не досліджується, оскільки з цієї проблеми є тільки окремі наукові публікації (Биков Ю., 2008 [3]; Ягупов В., Шостак Я., 2022 [23], Шестак Я., 2015 [15]). Хоча ця проблема щодо професійної підготовки різних фахівців, у тому числі й офіцерів є досить популярною серед науковців. Наприклад, можна виокремити такі наукові напрацювання щодо педагогічного моделювання: формування організаційної компетентності майбутніх офіцерів – фахівців фізичної культури і спорту військовослужбовців військових частин (Беліков І., 2022) [27]; розвитку психофізичної витривалості майбутніх професіоналів військового управління (Костів С., Ягупов В., 2020) [8]; формування фізичної готовності майбутніх офіцерів до військово-професійної діяльності в процесі військово-професійної підготовки (Ягупов В., Коновалов Д., 2022) [19]; розвитку фахової компетентності начальників фізичної підготовки і спорту військових частин (Погребняк Д., 2019) [13]; формування управлінської компетентності майбутніх офіцерів – фахівців із фізичної культури і спорту на адаптивних засадах (Ягупов В., Шостак Р., 2022) [23] та ін.

Вважаємо, що «педагогічне моделювання є дієвим науково-педагогічним методом щодо формування управлінської компетентності майбутніх офіцерів як фахівців із фізичної культури та спорту..., а відповідно спроектована контекстна професійно орієнтована модель реалізує насамперед організаційно-управлінську функцію щодо її формування. ...педагогічне моделювання щодо її формування передбачає дотримання вимог і принципів сучасних методологічних – системного, контекстного, компетентнісного та суб'єктно-діяльнісного – підходів. ...така модель наочно відображає мету, завдання, принципи, основні педагогічні аспекти, блоки формування управлінської компетентності майбутніх офіцерів як фахівців із фізичної культури і спорту ЗС

України та безпосередньо є організаційно-управлінською умовою щодо її цілеспрямованого формування в ВВНЗ» (Ягупов В., Шостак Р., 2022) [23].

Таким чином, проектування ЄВП університету згідно з провідними ідеями системного, інформаційного, суб'єктно-діяльнісного та контекстного методологічних підходів до ППП офіцерів в Університеті є актуальною у методологічному, теоретичному та практичному аспектах.

Мета статті: проектування згідно з провідними ідеями системного, інформаційного, суб'єктно-діяльнісного та контекстного методологічних підходів до ППП офіцерів єдиного відкритого інформаційного простору (далі – ЄВП) Національного університету оборони України.

Методи дослідження: для вирішення поставлених у науковій статті дослідницьких завдань були використані теоретичні методи дослідження – системний і контекстний аналіз наукових джерел із проблеми статті, синтез та узагальнення наукової літератури, класифікація та конкретизація результатів педагогічного дослідження, а також педагогічне моделювання для проектування ЄВП університету.

Виклад основного дослідницького матеріалу. Цифровізацію військово-професійної підготовки офіцерів має забезпечувати ЄВП Університету, який має бути обґрунтований на засадах системного, інформаційного, контекстного та суб'єктно-діяльнісного методологічних підходів до їх підготовки. Зокрема, слід всім суб'єктам Університету слід чітко усвідомити, що ЄВП є однією з найсуттєвіших ознак і безпосереднім проявом сучасного інформаційного суспільства у системі військової освіти та результатом цифровізації усіх її підсистем, оскільки нині основною тенденцією в суспільстві є те, що «В інформаційному суспільстві різноманітні інформаційні явища та ресурси стають найважливішими складовими буття людини...» [18, с. 203].

ЄВП Університету у професійно-педагогічній підготовці офіцерів як фахівців фізичної культури і спорту. Вирішальний вплив на усвідомлення ролі ЄВП Університету у військово-професійній підготовці офіцерів вплинула збройна російська агресія щодо нашої країни, а також результативні бойові операції та дії військових підрозділів і частин ЗС та інших військових формувань України з успішним застосуванням сучасних засобів інформаційно-технологічної боротьби з російським агресором. Ці тенденції у системі безпеки й оборони держави безпосередньо впливають на функціонування Університету, який у свою чергу має своєчасно реагувати на ці виклики, оскільки вони визначають боєздатність ЗС та інших військових формувань України. У зв'язку з цим проблема педагогічного моделювання ЄВП Університету як суб'єкта надання освітніх послуг у державі, в якому відбувається професійна підготовка офіцерів, зокрема фахівців фізичного виховання та спорту на тактичному та оперативному ланках військового управління, є актуальною у кількох аспектах.

Вона актуальна насамперед у методологічному аспекті, оскільки необхідно чітко визначити та обґрунтувати провідні ідеї та принципи розроблення ЄВП в Університеті взагалі та щодо ППП майбутніх офіцерів. Такими мінімально необхідними методологічними підходами мають бути системний, контекстний,

інформаційний і суб'єктно-діяльнісний до його обґрунтування щодо їх ППП як суб'єктів професійно-педагогічної діяльності у сфері фізичної культури і спорту різних категорій військовослужбовців.

У теоретичному аспекті слід розробити теоретичні підвалини проектування ЄВП в Університеті та його успішного функціонування як різновиду педагогічної системи щодо ППП офіцерів, а для цього насамперед слід дотримуватися принципів системності, інформатичності, перспективності і контекстності: «...у психолого-педагогічній літературі щодо підготовки майбутніх педагогів до педагогічної діяльності водночас функціонують поняття «професійна підготовка», «професійна освіта» і «педагогічна підготовка». Стосовно професійної підготовки майбутнього офіцера – фахівця фізичної культури і спорту до військово-професійної та фахової видів діяльності усталеним вважаємо словосполучення «ППП», результатом такої підготовки є його професійно-педагогічна компетентність як фахівця фізичної підготовки та спорту військовослужбовців» [22, с. 273].

«У цілому ППП майбутніх офіцерів має безпосередньо відбуватися в контекстній військово-педагогічній системі у ВВНЗ, що складається з певних елементів, які містять різноманітні ціннісно-мотиваційні, організаційно-управлінські, педагогічні та інші заходи її суб'єктів. Вони мають забезпечувати курсантам (слухачам) набуття професійно-педагогічної освіти, інтегрованим результатом якого є сформованість у бакалаврів, розвиненість у магістрів і докторів філософії ППК як суб'єктів водночас і військово-професійної, і педагогічної діяльності в секторі безпеки та оборони держави...» [21, с. 224].

У методичному аспекті необхідне методична насиченість і забезпеченість ЄВП, а також методичне його супроводження в Університеті як суб'єкта надання специфічних освітніх послуг щодо ППП офіцерів; у контекстному – він має забезпечувати її цілеспрямованість і конкретність з урахуванням специфіки військово-професійної та найголовніше – фахової видів діяльності офіцерів у сфері фізичного виховання та спорту військовослужбовців; у практичному чи прикладному – має забезпечувати успішне функціонування всіх напрямів його діяльності та функціонування як суб'єкта надання освітніх послуг у державі, а не тільки своєї освітньої діяльності.

Отже, усі ці аспекти мають бути спрямовані на оптимальне вирішення протиріч між ППП офіцерів для сфери фізичного виховання та спорту військовослужбовців в інформаційному суспільстві та їх цілеспрямованої військово-професійною та спеціальною видами підготовки в Університеті. Відповідно необхідні цілеспрямована її цифрова трансформація та водночас усвідомлення цієї необхідності всіма суб'єктами освіти в Університеті.

Одним зі системних організаційно-педагогічних умов вирішення цього протиріччя є педагогічне моделювання ЄВП Університету для забезпечення якісної їх професійно-педагогічної підготовки як суб'єктів фізичного виховання та спорту військовослужбовців. Отже, з одного боку, маємо загальну наукову тенденцію – зарубіжні та вітчизняні науковці достатньо активно обґрунтовують необхідність та основні напрями

цифровізації різних сфер суспільства, забезпечення обороноздатності держави, а також і створення та використання ЄІП фізкультурної освіти на різних рівнях, а з іншого – проблема педагогічного моделювання ЄВІП Університету як ВВНЗ щодо професійно-педагогічної підготовки майбутніх офіцерів як фахівців із фізичної культури і спорту залишилася поза увагою науковців.

Педагогічне моделювання дає можливість системно реалізувати основні переваги ЄВІП Університету щодо професійно-педагогічної підготовки офіцерів та її цифровізацію. Зокрема, такі:

забезпечення суб'єктам військово-педагогічного процесу в Університеті як системи педагогічної – військово-професійної та фізкультурної – освіти доступу до навчальних та інших ресурсів у будь-який час і з будь-якого місця діяльності та перебування;

суттєве зниження організаційно-управлінських, фінансових, кадрових, матеріальних та інших витрат на організацію та управління військово-педагогічним процесом в Університеті, в якому відбувається набуття професійно-педагогічної освіти як офіцера – фахівця фізичної культури та спорту;

зменшення технологічного та інформаційного видів розриву між різними типами закладів освіти у державі, у тому числі й серед ВВНЗ;

забезпечення якості різноманітних навчальних і навчально-методичних джерел, методичних матеріалів та інформаційних засобів для суб'єктів науково-педагогічної та навчальної діяльності в Університеті, забезпечення їх оперативного доступу до них та контекстного використання у своїй діяльності;

збагачення традиційних навчальних матеріалів сучасними інформаційними джерелами, засобами ІКТ та імітаційного моделювання, оперативного виконання різноманітних квазіпрофесійних і навчальних завдань військово-професійного та фізкультурного спрямування;

швидке поширення навчальної, методичної, організаційно-управлінської та іншої інформації для суб'єктів військово-педагогічного процесу в Університеті взагалі та в Навчально-науковому інституті фізичної культури та спортивно-оздоровчих технологій, зокрема;

демонстрація технологічних, інформаційних і суто педагогічних інновацій, можливість модифікування навчальних та інших матеріалів для суб'єктів військово-педагогічного процесу в Університеті та його структурних підрозділах;

розширення доступу різних суб'єктів військово-педагогічного процесу в Університеті, у тому числі й з певними фізичними обмеженнями, наприклад, учасників боротьби з російськими загарбниками, своєчасного та оперативного отримання ними різних видів допомоги та консультації, активної суб'єкт-суб'єктної взаємодії між ними;

популяризація педагогічних інновацій і педагогічного досвіду в сфері фізичної культури та спорту конкретної категорії військовослужбовців як окремих науково-педагогічних працівників, так і кафедр тощо.

Насамперед слід творчо дотримуватися методологічних вимог до моделювання ЄВП Університету – інформаційного, контекстного, системного та суб'єктно-діяльнісного. Водночас ЄВП як різновид педагогічної системи в Університеті має реалізовувати конкретні функції щодо ППП фахівців за спеціальністю 017 – Фізична культура і спорт [20]. Провідними його функціями насамперед є ціннісно-мотиваційна, організаційно-управлінська, навчальна, виховна, методична та інформаційно-забезпечувальна. Так, D. Zulaiha і Y. Triana слушно наголошують, що для ефективного використання ЄП освіти необхідне методичне забезпечення та супроводження відповідно до конкретної стратегії організації педагогічного процесу у певному освітньому закладі [29].

А для реалізації цих функцій вона повинна мати згідно з вимогами системного підходу певні послідовні блоки, а відповідно до функціонально-системного підходу до його обґрунтування щодо їх ППП маємо визначити сукупність взаємопов'язаних і взаємозумовлених певної мінімально необхідної кількості блоків – цільового, змістовного, суб'єктного, методичного, інформаційно-технологічного, забезпечувального, діагностувального та результативного (рис. 1). Зміст кожного блоку та специфіка його реалізації має враховувати рівень набуття військово-професійно освіти офіцерами – бакалаврський і магістерський, форму набуття освіти – очну, дистанційну, змішану, специфіку та особливості методики викладання конкретної навчальної дисципліни, їх актуальні військово-професійні фахові, а також і особистісні потреби як суб'єктів інформаційного суспільства. Але кожен блок має стимулювати, на наше переконання, суб'єктну поведінку та діяльність усіх учасників педагогічного процесу в Університеті, насамперед науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти [20].

Цільовий блок визначає мету функціонування ЄВП Університету – цілеспрямоване забезпечення щодо формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх офіцерів як суб'єктів військового управління в інформаційному суспільстві. Основне завдання згідно з цією метою – це формування та розвиток її основних компонентів як професійно важливе психічне утворення як сукупність військово-професійних і фахових чи педагогічних знань, умінь, навичок, здатностей, професійно важливих якостей, ставлень, цінностей і мотивації до реалізації своїх компетенції у військово-професійній діяльності у військовій частині як суб'єкта військового управління.

Змістовний – містить зміст формування та розвитку професійно-педагогічної компетентності офіцерів як фахівців із фізичної культури і спорту у ЗС та інших військових формуваннях України, в якому враховані сучасні досягнення у різних галузях науки, військової справи, військової педагогіки та педагогіки фізичної культури і спорту, зокрема, фізичної культури і спорту військовослужбовців. Зміст їх підготовки має бути спрямованим, на нашу думку, на формування і розвиток основних складових їх професійно-педагогічної компетентності – ціннісно-мотиваційного, когнітивного, емоційно-вольового, функціонально-діяльнісного, педагогічного та суб'єктного компонентів [21].



Рис. 1. Контекстна універсальна модель ЄВП професійно-педагогічної підготовки офіцерів за спеціальністю 017 – Фізична культура і спорт в Університеті

Суб'єктний блок. Досягнення мети щодо формування та розвитку професійно-педагогічної компетентності офіцерів насамперед залежить від актуалізації суб'єктного чинника, який стосується сумлінної діяльності як науково-педагогічних працівників, так і курсантів і слухачів, стимулювання їх суб'єктної активності, поведінки та діяльності, а також творчого встановлення та підтримання між ними суб'єкт-суб'єктних взаємин. Найголовніше – це

зробити кожного курсанта (слухача) суб'єктом навчальної та квазіпрофесійної діяльності [20].

Методичний – призначений на творче практичне опанування офіцерами змістом військово-професійної та фахової видів діяльності як фахівців із фізичної культури і спорту, що відбувається на таких етапах: ціннісно-мотиваційному, формуально-розвивальному, квазіпрофесійному та оцінно-результативному. Він забезпечує поступове формування та розвиток їх контекстної професійно-педагогічної компетентності в процесі ППП в Університеті.

А інформаційно-технологічний – вкрай необхідний для актуалізації попередніх блоків та їх інформаційно-технологічного супроводження. А для цього слід використовувати освітні вебресурси, які розміщені у вебпросторі університетської та глобальної мережі Інтернет у вигляді різних форматів.

Забезпечувальний – спрямований на інформаційно-технологічне забезпечення та супроводження всіх напрямів функціонування та діяльності Університету – організаційно-управлінського, фінансово-економічного, електронного діловодства чи документообігу; програмного «М.Е.Дос», системи безпеки STOP-Net, бібліотечного фонду; системи і засобів дистанційної освіти, репозитарію та системи запобігання плагіату Unicheck, інформаційних засобів навчання; керування ад'юнктурою та докторантурою; міжнародної діяльності та грантів; керування сайтом Університету та інтернет-порталом; моніторингу основних напрямів функціонування Університету; закупівель.

Діагностувальний – забезпечує вирішення діагностувальних, корегувальних і прогнозувальних педагогічних завдань в Університеті. Ці завдання можна також сприймати як функції цього блоку, основним серед яких, безумовно, є діагностувальна чи з'ясування, з одного боку, досягнення основних цілей застосування ЄВП Університету щодо ППП офіцерів, а з іншого – стану досягнення мети його функціонування в педагогічній системі Університету.

Результативний – з'ясування результативності професійно-педагогічної підготовленості офіцерів згідно з державними стандартами освіти, а також якості реалізації своїх функцій Університетом.

Висновки. Доведено, що ЄВП Університету – це важливий елемент його педагогічної системи в інформаційному суспільстві чи його підсистема, що представляє системно-організовану, контекстну сукупність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, центрів дистанційного навчання та імітаційного моделювання, електронної бібліотеки, інформаційних освітніх ресурсів і технологій, апаратно-програмного супроводження педагогічного та інших процесів в Університеті щодо ППП офіцерів і засобів управління ними, педагогічних прийомів, методів, технологій і засобів передачі даних, організаційно-методичного забезпечення навчальної діяльності здобувачів вищої освіти за спеціальністю 017 – Фізична культура і спорт і науково-педагогічної діяльності науково-педагогічних працівників, що сприяє реалізації основних функцій Університетом як суб'єктом надання освітніх послуг у

державі.

Визначено ЄВП Університету як сукупність послідовних, взаємопов'язаних і взаємозумовлених певної мінімально необхідної кількості блоків – цільового, суб'єктного, змістовного, методичного, інформаційно-технологічного, забезпечувального, діагностувального та результативного, які об'єднані єдиною метою – забезпечувати всіх суб'єктів військово-педагогічного процесу в Університеті та його структурних підрозділів успішну реалізацію їх функцій і компетенцій щодо ППП офіцерів за спеціальністю 017 – Фізична культура і спорт.

ЛІТЕРАТУРА

1. Андреев, П. Ю., Дубовой, О. В., Дубовой, В. В. Сучасний стан цифрової трансформації та штучний інтелект як засіб цифровізації освітнього процесу в галузі фізичної культури і спорту. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка*. 2022. № 3 (351). С. 116–126. DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-3\(351\)-116-126](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-3(351)-116-126).

2. Білавич, Г. Вплив цифровізації освіти, дистанційного навчання на розвиток рухової активності та здоров'я збереження здобувачів освіти. *Молодь і ринок*. 2021. № 11–12. С. 50–55. URL: <http://mir.dspu.edu.ua/article/download/252828/250119/580815>.

3. Биков, В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти : монографія. К. : Атіка, 2008. 684 с.

4. Данилишина, К. Структура інформаційного освітнього середовища та використання його у підготовці майбутніх педагогів професійного навчання. *Відкрите освіт. е-середовище сучасного університету*. 2019. Спецвип. С. 63–76. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/oeemu_2019_spetsvip.

5. Двігун, А. О. Механізми розвитку фізичної культури та спорту в умовах децентралізації. *Публічне управління та адміністрування*. 2020. №6. С. 125–132. https://eco-science.net/wp-content/uploads/2021/08/6.20_note_ukr_Dvihun-A.A..pdf.

6. Жук, Ю. О. Теоретико-методологічні проблеми формування інформаційного освітнього простору України. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2007. №2. URL: <http://www.ime.edu-ua.net/em3/content/07zuoeei.htm>.

7. Засоби і технології єдиного інформаційного освітнього простору: зб. наук. пр. / за ред. В. Ю. Бикова, Ю. О. Жука / Інститут засобів навчання НАПН України. К. : Атіка, 2004. 240 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/2399/1/%D0%91%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D%B2_2004.pdf.

8. Костів, С. Ф., Ягупов, В. В. Педагогічне моделювання розвитку психофізичної витривалості майбутніх професіоналів військового управління на етапі оперативно-тактичної підготовки. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2020. Вип. № 28, т. 2. С. 172–180. URL: DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863.2/28.208670>.

9. Маслова, Т. В. Польський досвід реформування освіти в умовах єдиного європейського відкритого інформаційного освітнього простору. *Розбудова єдиного інформаційного простору української освіти – вимога часу* : збірник матеріалів всеукраїнського науково-практичного WEB-форуму (Київ-Харків, 22–23 березня 2018 р.) ; за заг. ред. : М. Л. Ростока, І. М. Савченко, Т. С. Бондаренко. Кропивницький : Вид-во Льотної академії НАУ, 2018. С. 79–81. URL: http://ikpt.uipa.edu.ua/wp-content/uploads/2018/05/ZbirnykForum_2018.pdf.

10. Морзе, Н. В. Основи інформаційно-комунікаційних технологій. К. : Видавнича група ВНУ, 2006. 298 с.

11. Навчально-науковий інститут фізичної культури та спортивно-оздоровчих технологій. URL: <https://nuou.org.ua/u/stru/insti/nnifp/>.

12. Петровський, О. М. До питання про формування єдиного інформаційного простору. *Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції*. 2017. № 3. С. 142–145. URL: <https://dubno.uu.edu.ua/petrovskiy-oleksandr-mykhajlovych/>.

13. Погребняк, Д. В. Педагогічне моделювання розвитку фахової компетентності начальників фізичної підготовки і спорту військових частин Збройних сил України у системі післядипломної освіти. *Інноваційна педагогіка* : науковий журнал. 2019. Вип. 18 (2). С. 67–72. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2019/18/part_2/18-2_2019.pdf.

14. Стратегія цифровізації Національного університету оборони України на період 2023–2030 роки. Проєкт. URL: <https://nuou.org.ua/assets/documents/str-cyf-nuou-23-30.pdf>.

15. Шестак, Я. Моделювання єдиного інформаційного простору закладу вищої освіти. *Управління розвитком складних систем*. 2022. Вип. 49. С. 81–89. URL: <https://doi.org/10.32347/2412-9933.2022.49.81-89>.

16. Шукатка, О. В. Цифровізація професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури та спорту як закономірність інформатизації суспільства. *Фізико-математична освіта*. 2020. Вип. 4(26). С. 141–147. DOI: [10.31110/2413-1571-2020-026-4-023](https://doi.org/10.31110/2413-1571-2020-026-4-023).

17. Ягупов, Василь, Бондаренко, Тетяна. Єдиний відкритий інформаційний простір закладу вищої професійної освіти. *Vzdelávanie a spoločnosť IX : Medzinárodný nekonferenčný zborník / Prešovská univerzita v Prešově; Pedagogická fakulta*. 2024. IX. P. 112–128.

18. Ягупов, В. В. Інформаційно-комунікаційні технології в дистанційному навчанні майбутніх кваліфікованих робітників. *Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: довід, проблеми, перспективи*: зб. наук. пр. / За ред. М. М. Козяра, Н. Г. Ничкало. 2015. Вип. 4, ч. 2. С. 202–205. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/10783/>.

19. Ягупов, Василь, Коновалов, Денис. Модель формування фізичної готовності майбутніх офіцерів сухопутних військ до військово-професійної діяльності в процесі військово-професійної підготовки. *Військова освіта* : зб. наук. пр. 2023. №2 (48). С. 331–342. URL: DOI: <https://doi.org/10.33099/2617-1783/2023-48/331-342>.

20. Ягупов, В. В. Суб'єктність учнів як основна детермінанта дистанційного навчання в системі професійно-технічної освіти. *Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України*. 2016. №11. С. 29–36. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/166209/1/SUBEKTNIST.pdf>.

21. Ягупов В. В. Професійно-педагогічна компетентність майбутніх офіцерів – фахівців фізичного виховання та спорту військовослужбовців. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура та спорт)*. 2024. Вип. 7(180). С. 222–229. DOI: [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.7\(180\).44](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.7(180).44)

22. Ягупов, Василь. Термінологічні проблеми професійно-педагогічної підготовки майбутніх офіцерів – фахівців фізичного виховання та спорту Збройних сил України: методологічне обґрунтування. *Військова освіта* : зб. наук. пр. 2024. №1 (49). С. 259–276. DOI: [10.33099/2617-1775/2024-01/259-276](https://doi.org/10.33099/2617-1775/2024-01/259-276).

23. Ягупов, Василь, Шостак, Роман. Педагогічне моделювання формування управлінської компетентності майбутніх офіцерів – фахівців із фізичної культури і спорту Збройних сил України на адаптивних засадах. *Адаптивне управління: теорія і практика. Серія: Педагогіка* : електронне наукове видання. Серія «Педагогіка». 2022. Вип. 14 (27). URL: [https://doi.org/10.33296/2707-0255-14\(27\)-15](https://doi.org/10.33296/2707-0255-14(27)-15).

24. Якубовська, Н. В., Стрільчук, Р. М., Хомич, С. В. Реалізація маркетингових інструментів у трендах цифровізації спорту та індустрії фітнесу. *Інфраструктура ринку*. 2022. № 69. С. 141–145. DOI: <https://doi.org/10.32782/infrastruct69-25>.

25. Яшук, І. Інформаційно-освітнє середовище закладу вищої освіти: практико-орієнтований підхід. *Інноватика у вихованні*. 2021. Вип. 13, т. 1. С. 62–72. URL: DOI: [10.35619/iiv.v1i13.384](https://doi.org/10.35619/iiv.v1i13.384).

26. Bali, M., Cronin, C. & Jhangiani, R. S. Framing open educational practices from a social justice perspective. *Journal of Interactive Media in Education*. 2020. Т. 2020, № 1. n, 2020(1): 10. P. 1–12. URL: <https://doi.org/10.5334/jime.565>.

27. Bielikov, I. Pedagogical modeling of the formation of organizational competence in future specialists in physical culture and sports of the Armed Forces of Ukraine. *ScienceRise: Pedagogical Education*. 2022. 5 (50). P. 4–8. Doi: <http://doi.org/10.15587/2519-4984.2022.265102>.

28. Grimaldi, P. J., Basu Mallick, D., Waters, A. E. & Baraniuk, G. Do open educational resources improve student learning? Implications of the access hypothesis. *Plos One*. 2019. Т. 14, № 3. P. 1–14. URL: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0212508>.

29. Zulaiha, D., Triana, Y. Students' perception toward the use of open educational resources to improve writing skills. *Stud. English Lang. Educ.* січ. 2023. Т. 10, № 1. P. 174–196. URL: <https://doi.org/10.24815/siele.v10i1.25797>.

30. Sulisworo, D., Basriyah, F. and K. Problem based learning using open educational resources to enhance higher order thinking skills in physics learning. *Journal of Physics: Conference Series*. Volume 1783, Annual Conference on Science

and Technology Research (ACOSTER) 2020, 20-21 June 2020, Medan, Indonesia. Лют. 2021. Т. 1783, № 1. 012108. URL: <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1783/1/012108>.

31. Shemy, N., & Al-Habsi, M. The effect of a Training Program based on Open Educational Resources on the Teachers Online Professional Development and their Attitudes towards it of AL-Dakhliya Governorate in Sultanate of Oman. *Journal of E-Learning and Knowledge Society*. 2021. т. 17, № 1. P. 18–28. URL: <https://doi.org/10.20368/1971-8829/1135283>.

32. Tlili, A., Zhang, J., Papamitsiou, Z. *et al.* Towards utilising emerging technologies to address the challenges of using Open Educational Resources: a vision of the future. *Education Tech Research Dev*. 2021. 69, №2. P. 515–532. URL: <https://doi.org/10.1007/s11423-021-09993-4>.

REFERENCES

1. Andreiev, P. Yu., Dubovoi, O. V., Dubovoi, V. V. Suchasnyi stan tsyfrovoy transformatsii ta shtuchnyi intelekt yak zasib tsyfrovizatsii osvitnoho protsesu v haluzi fizychnoi kultury i sportu. *Visnyk Luhanskoho natsionalnoho universytetu imeni Tarasa Shevchenka*. 2022. № 3 (351). S. 116–126. DOI: [https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-3\(351\)-116-126](https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-3(351)-116-126).

2. Bilavych, H. Vplyv tsyfrovizatsii osvity, dystantsiinoho navchannia na rozvytok rukhovoi aktyvnosti ta zdorovia zberezhennia zdobuvachiv osvity. *Molod i rynek*. 2021. № 11–12. S. 50–55. URL: <http://mir.dspu.edu.ua/article/download/252828/250119/580815>.

3. Bykov, V. Yu. *Modeli orhanizatsiinykh system vidkrytoi osvity : monohrafiia*. K. : Atika, 2008. 684 s.

4. Danylyshyna, K. *Struktura informatsiinoho osvitnoho seredovyscha ta vykorystannia yoho u pidhotovtsi maibutnikh pedahohiv profesiinoho navchannia. Vidkryte osvit. e-seredovysche suchasnoho universytetu*. 2019. Vyp. Spetsvyp. S. 63–76. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/oeemu_2019_spetsvip.

5. Dvihun, A. O. *Mekhanizmy rozvytku fizychnoi kultury ta sportu v umovakh detsentralizatsii. Publichne upravlinnia ta administruvannia*. 2020. №6. S.125–132. https://eco-science.net/wp-content/uploads/2021/08/6.20._note_ukr_Dvihun-A.A..pdf.

6. Zhuk, Yu. O. *Teoretyko-metodolohichni problemy formuvannia informatsiinoho osvitnoho prostoru Ukrainy. Informatsiini tekhnolohii i zasoby navchannia*. 2007. №2. URL: <http://www.ime.edu-ua.net/em3/content/07zuoeei.htm>.

7. *Zasoby i tekhnolohii yedynoho informatsiinoho osvitnoho prostoru: zb. nauk. pr. / za red. V. Yu. Bykova, Yu. O. Zhuka / Instytut zasobiv navchannia NAPN Ukrainy*. K. : Atika, 2004. 240 s. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/2399/1/%D0%91%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2_2004.pdf.

8. Kostiv, S. F., Yahupov, V. V. *Pedahohichne modeliuвання rozvytku psykhofizychnoi vytryvalosti maibutnikh profesionaliv viiskovoho upravlinnia na etapi operatyvno-taktychnoi pidhotovky. Aktualni pytannia humanitarnykh nauk*.

2020. Vyp. № 28, t. 2. S. 172–180. URL: DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863.2/28.208670>.

9. Maslova, T. V. *Polskyi dosvid reformuvannia osvity v umovakh yedynoho yevropeiskoho vidkrytoho informatsiinoho osvitnoho prostoru. Rozbudova yedynoho informatsiinoho prostoru ukraïnskoi osvity – vymoha chasu : zbirnyk materialiv vseukraïnskoho naukovo-praktychnoho WEB-forumu (Kyiv-Kharkiv, 22–23 bereznia 2018 r.) ; za zah. red. : M. L. Rostoka, I. M. Savchenko, T. S. Bondarenko. Kropyvnytskyi : Vyd-vo Lotnoi akademii NAU, 2018. S. 79–81. URL: http://ikpt.uipa.edu.ua/wp-content/uploads/2018/05/ZbirnykForum_2018.pdf.*

10. Morze, N. V. *Osnovy informatsiino-komunikatsiinykh tekhnolohii. K. : Vydavnycha hrupa BHV, 2006. 298 s.*

11. *Navchalno-naukovyi instytut fizychnoi kultury ta sportyvno-ozdorovchykh tekhnolohii. URL: <https://nuou.org.ua/u/stru/insti/nnifp/>.*

12. Petrovskiy, O. M. *Do pytannia pro formuvannia yedynoho informatsiinoho prostoru. Aktualni problemy vitchyznianoï yurysprudentsii. 2017. № 3. S. 142–145. URL: <https://dubno.uu.edu.ua/petrovskiy-oleksandr-mykhajlovykh/>.*

13. Pohrebniak, D. V. *Pedahohichne modeliuвання rozvytku fakhovoi kompetentnosti nachalnykiv fizychnoi pidhotovky i sportu viiskovykh chastyn Zbroinykh syl Ukrainy u systemi pisliadyplomnoi osvity. Innovatsiina pedahohika : naukovyi zhurnal. 2019. Vyp. 18 (2). S. 67–72. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2019/18/part_2/18-2_2019.pdf.*

14. *Stratehiia tsyfrovizatsii Natsionalnoho universytetu oborony Ukrainy na period 2023–2030 roky. Proiekt. URL: <https://nuou.org.ua/assets/documents/str-cyf-nuou-23-30.pdf>.*

15. Shestak, Ya. *Modeliuвання yedynoho informatsiinoho prostoru zakladu vyshchoï osvity. Upravlinnia rozvytkom skladnykh system. 2022. Vyp. 49. S. 81–89. URL: <https://doi.org/10.32347/2412-9933.2022.49.81-89>.*

16. Shukatka, O. V. *Tsyfrovizatsiia profesiinoï pidhotovky maibutnykh fakhivtsiv fizychnoi kultury ta sportu yak zakonodirnist informatyzatsii suspilstva. Fyzyko-matematychna osvita. 2020. Vyp. 4(26). S. 141–147. DOI: 10.31110/2413-1571-2020-026-4-023.*

17. Yahupov, Vasyl, Bondarenko, Tetiana. *Yedynyi vidkrytyi informatsiinyi prostir zakladu vyshchoï profesiinoï osvity. Vzdelávanie a spoločnosť IX : Medzinárodný nekonferenčný zborník / Prešovská univerzita v Prešově; Pedagogická fakulta. 2024. R. 112–128.*

18. Yahupov, V. V. *Informatsiino-komunikatsiini tekhnolohii v dystantsiinomu navchanni maibutnykh kvalifikovanykh robitnykiv. Informatsiino-komunikatsiini tekhnolohii v suchasniï osviti: dovid, problemy, perspektyvy: zb. nauk. pr. / Za red. M. M. Koziara, N. H. Nychkalo. 2015. Vyp. 4, ch. 2. S. 202–205. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/10783/>.*

19. Yahupov, Vasyl, Konovalov, Denys. *Model formuvannia fizychnoi hotovnosti maibutnykh ofitseriv sukhoputnykh viisk do viiskovo-profesiinoï diïalnosti v protsesi viiskovo-profesiinoï pidhotovky. Viiskova osvita : zb. nauk. pr. 2023. №2 (48). S. 331–342. URL: DOI: <https://doi.org/10.33099/2617-1783/2023-48/331-342>.*

20. Yahupov, V. V. Subiektnist uchniv yak osnovna determinanta dystantsiinoho navchannia v systemi profesiino-tekhnichnoi osvity. Naukovyi visnyk Instytutu profesiino-tekhnichnoi osvity NAPN Ukrainy. 2016. №11. S. 29–36. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/166209/1/SUBEKTNIST.pdf>.

21. Yahupov V. V. Profesiino-pedahohichna kompetentnist maibutnikh ofitseriv – fakhivtsiv fizychnoho vykhovannia ta sportu viiskovosluzhbovtsiv. Naukovyi chasopys Ukrainського derzhavnoho universytetu imeni Mykhaila Drahomanova. Seriiia 15. Naukovo-pedahohichni problemy fizychnoi kultury (fizychna kultura ta sport). 2024. Vypusk 7(180). S. 222-229. DOI: [https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.7\(180\).44](https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.7(180).44)

22. Yahupov, Vasyl. Terminolohichni problemy profesiino-pedahohichnoi pidhotovky maibutnikh ofitseriv – fakhivtsiv fizychnoho vykhovannia ta sportu Zbroinykh syl Ukrainy: metodolohichne obgruntuvannia. Viiskova osvita : zb. nauk. pr. 2024. №1 (49). S. 259–276. DOI: 10.33099/2617-1775/2024-01/259-276.

23. Yahupov, Vasyl, Shostak, Roman. Pedahohichne modeliuvannia formuvannia upravlinskoï kompetentnosti maibutnikh ofitseriv – fakhivtsiv iz fizychnoi kultury i sportu Zbroinykh syl Ukrainy na adaptivnykh zasadakh. Adaptivne upravlinnia: teoriia i praktyka. Seriiia: Pedahohika : elektronne naukovе vydannia. Seriiia «Pedahohika». 2022. Vyp. 14 (27). URL: [https://doi.org/10.33296/2707-0255-14\(27\)-15](https://doi.org/10.33296/2707-0255-14(27)-15).

24. Yakubovska, N. V., Strilchuk, R. M., Khomych, S. V. Realizatsiia marketynhovykh instrumentiv u trendakh tsyfrovizatsii sportu ta industrii fitnesu. Infrastruktura rynku. 2022. № 69. S. 141–145. DOI: <https://doi.org/10.32782/infrastruct69-25>.

25. Yashchuk, I. Informatsiino-osvitnie seredovyshe zakladu vyshchoi osvity: praktyko-oriientovanyi pidkhid. Innovatyka u vykhovanni. 2021. Vyp. 13, t. 1. S. 62–72. URL: DOI: 10.35619/iiu.v1i13.384.

26. Bali, M., Cronin, C. & Jhangiani, R. S. Framing open educational practices from a social justice perspective. *Journal of Interactive Media in Education*. 2020. T. 2020, № 1. n, 2020(1): 10. R. 1–12. URL: <https://doi.org/10.5334/jime.565>

27. Bielikov, I. Pedagogical modeling of the formation of organizational competence in future specialists in physical culture and sports of the Armed Forces of Ukraine. *ScienceRise: Pedagogical Education*. 2022. 5 (50). R. 4–8. Doi: <http://doi.org/10.15587/2519-4984.2022.265102>.

28. Grimaldi, P. J., Basu Mallick, D., Waters, A. E. & Baraniuk, G. Do open educational resources improve student learning? Implications of the access hypothesis. *Plos One*. 2019. T. 14, № 3. R. 1–14. URL: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0212508>.

29. Zulaiha, D., Triana, Y. Students perception toward the use of open educational resources to improve writing skills. *Stud. English Lang. Educ. sich*. 2023. T. 10, № 1. R. 174–196. URL: <https://doi.org/10.24815/siele.v10i1.25797>.

30. Sulisworo, D., Basriyah, F. and K. Problem based learning using open educational resources to enhance higher order thinking skills in physics learning. *J.*

Phys.: Conf. Ser. Liut. 2021. T. 1783, № 1. S. 012108. URL: <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1783/1/012108>.

31. Shemy, N., & Al-Habsi, M. The effect of a Training Program based on Open Educational Resources on the Teachers Online Professional Development and their Attitudes towards it of AL-Dakhliya Governorate in Sultanate of Oman. Journal of E-Learning and Knowledge Society. 2021. t. 17, № 1. R. 18–28. URL: <https://doi.org/10.20368/1971-8829/1135283>.

32. Tlili, A., Zhang, J., Papamitsiou, Z. et al. Towards utilising emerging technologies to address the challenges of using Open Educational Resources: a vision of the future. Education Tech Research Dev. 2021. 69, №2. R. 515–532. URL: <https://doi.org/10.1007/s11423-021-09993-4>.

Vasyl Yahupov,

Doctor of pedagogical Sciences, Professor,
National Defence University of Ukraine, Kyiv

Pedagogical Modeling of the Unified Open Informational Environment of the National Defence University of Ukraine for Professional and Pedagogical Officers Training - Specialists in Physical Culture and Sports

***Introduction:** the methodological necessity of pedagogical modeling of professional and pedagogical officers training – specialists in physical education and sports in the information society*

***Purpose:** designing, in accordance with the leading ideas of systemic, informational, subjective-activity, competence and contextual methodological approaches to the professional and pedagogical training of officers – specialists in physical education and sports, a unified open informational environment (hereinafter – UOIE) of the National Defense University of Ukraine (hereinafter - University)*

***Research methods:** analysis, synthesis, generalization, specification, and systematization, pedagogical modeling.*

***Scientific Novelty:** in accordance with the leading ideas of modern methodological approaches to the professional and pedagogical officers training - specialists in physical education and sports, pedagogical modeling of the University UOIE was accomplished*

Considering the globalization of education in the information society, the target, content, subject, methodological, information technology, support, diagnostic and effective blocks of the University UOIE was designed, which is aimed to solve managerial, organizational, educational, formative, developmental, monitoring, methodological, information technology, coordinating, communication and support functions.

***Practical significance of the study:** the possible creative adaptation of the contextual universal model of the University UOIE to the other specialists in the information society professional training.*

***Conclusion:** it is proved that the unified open informational environment of the University is an important element of its pedagogical system in the information society, which represents a system-organized, contextual combination of higher education students and research and pedagogical staff, centers for distance learning and simulation modeling, electronic library, information educational resources and technologies, hardware and software support for pedagogical and other processes at the University and means of their management, pedagogical techniques, methods, technologies, means of data transmission, organizational and methodological support of educational activities of higher education students and scientific and pedagogical*

activities of scientific and pedagogical staff, which contributes to the implementation of the main functions of the University as a subject of the educational sphere in the state.

The contextual universal model of the University UOIE is designed in accordance with the functional-system approach to its substantiation as a set of consistent, interrelated and interdependent blocks – target, subjective, substantive, methodological, information technology, supportive, diagnostic and effective, which are united by a single goal – to ensure that all subjects of the pedagogical process at the University and its structural subdivisions successfully implement their functions and competencies in the professional and pedagogical future officers training in the specialty 017 – Physical Culture and Sports.

Prospects for future research: *adaptation of the contextual universal model of the University UOIE to a specific category of officers in the relevant specialties and educational levels.*

Keywords: *pedagogical modeling; universal contextual model; educational informatization; informational environment; unified open informational environment; university; higher vocational education institution; methodological approaches; blocks; officer – specialist in physical education and sports of military personnel.*