

УДК 378

Юлія Данченко,
доктор технічних наук, професор,
Національна академія національної гвардії України, м. Харків,
<https://orcid.org/0000-0003-3865-2496>

Володимир Андронов,
доктор технічних наук, професор,
Національна академія національної гвардії України, м. Харків,
<https://orcid.org/0000-0001-7486-482X>

Галина Олійник,
кандидат технічних наук, доцент,
Хмельницький національний університет, м. Хмельницький,
<https://orcid.org/0000-0002-6519-7938>

Андрій Михайлюк,
кандидат технічних наук, доцент
Харківський національний університет
міського господарства ім. О.М. Бекетова, м. Харків,
<https://orcid.org/0000-0002-4116-164X>
DOI: 10.33099/2617-1775/2025-01/50-59

МОДЕРНІЗАЦІЯ ДИСЦИПЛІН З БЕЗПЕКИ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ

В роботі представлені результати модернізації дисциплін з безпеки професійної діяльності військовослужбовців з урахуванням умов воєнного стану, тобто, запровадження дистанційного формату вивчення. В роботі представлені результати модернізації дисциплін з безпеки професійної діяльності військовослужбовців з урахуванням умов воєнного стану, тобто, запровадження дистанційного формату вивчення. З метою отримання інформації щодо результатів модернізації проведено анонімне онлайн-опитування курсантів командно-штабного та гуманітарного факультетів Національної академії національної гвардії України (НА НГУ) протягом двох навчальних років. Показано, що для більшості здобувачів (близько 90 %) дистанційне навчання є повністю прийнятним, а більше 80 % опитуваних зазначили, що в такому форматі вивчення безпекових дисциплін є цікавим та ефективним. Майже половина курсантів відмітили, що воєнний стан суттєво впливає на опанування дисциплін навчального плану.

Ключові слова: безпека професійної (військової) діяльності; модернізація; онлайн-опитування; воєнний стан; дистанційне навчання.

Постановка проблеми. В Національній академії національної гвардії України (НА НГУ) МВС України у майбутніх фахівців в галузі знань 25 Воєнної науки, національна безпека, безпека державного кордону, необхідні безпекові компетентності формуються за рахунок освітніх компонентів «Безпека військової діяльності» або «Безпека професійної діяльності». Освітні компоненти «Безпека військової діяльності» та «Безпека професійної діяльності» входять до циклу загальної підготовки або циклу обов'язкових дисциплін усіх освітніх програм підготовки бакалаврів денної форми навчання та викладаються на 1 році навчання протягом одного або двох семестрів.

До структури зазначених освітніх компонентів входять модулі з окремих питань із організації заходів безпеки під час здійснення професійної діяльності військовослужбовців, екологічної безпеки, безпеки праці, безпеки життєдіяльності (рис. 1).



Рис. 1. Структура навчальної дисципліни «Безпека професійної діяльності»

Також до робочих програм навчальних дисциплін входять окремі лекції або групові заняття, які пов'язані з цивільною та пожежною безпекою. До матеріалу занять включені елементи інформаційної безпеки, безпеки поведінки з вибухонебезпечними предметами, первинної медичної допомоги та військової гігієни. Безпекові компетентності, які пов'язані з безпекою життя у повсякденному житті й під час виконання службово-бойових завдань, підтриманням фізичного й психологічного здоров'я та високої працездатності, визначенням ризиків небезпек та створення або підтримання екологічно безпечних умов є невід'ємною частиною підготовки здобувачів вищої військової освіти.

Повномасштабне вторгнення в Україну, яке почалося 24 лютого 2022 року, а також запровадження воєнного стану в країні суттєво змінили значення формування й розвитку безпекової компетенції у курсантів військових закладів вищої освіти. Захист життя й збереження здоров'я, підтримання необхідного рівня працездатності, знання й використання засобів захисту від фізичних та інформаційних небезпек, надання першої медичної (долікарської) допомоги стали практично основними як для населення регіонів України, які зазнали збройної агресії (обстрілів, бомбардування, оточення, окупації, евакуації), так і для військовослужбовців, які виконують свої службові обов'язки.

Питання модернізації змісту освітніх компонентів з безпеки життя та діяльності людини стала вкрай актуальною в умовах воєнного стану. Виникла потреба внесення суттєвих змін у зміст безпекових дисциплін. Одним з

головних напрямів наближення освітніх компонентів до реалій сьогодення й найближчого майбутнього з метою формування у здобувачів вищої освіти необхідних компетенцій безпечної та здоров'язберігаючої поведінки в умовах повсякденного життя, при здійсненні професійної діяльності та в умовах надзвичайних ситуацій. Окрім змістовної модернізації, безпекоорієнтовані освітні компоненти підлягають суттєвим змінам у контексті форм викладання, такі як, частковий або повний перехід на дистанційну форму навчання, активне використання тестових завдань для оцінювання, впровадження цифрових інструментів у навчальний процес тощо.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Актуальність модернізації та адаптації освітніх компонентів стала очевидною з моменту виникнення необхідності переходу до нових умов навчання, а саме, із запровадженням карантину під час епідемії коронавірусної хвороби від вірусу COVID-19, і далі – внаслідок запровадження воєнного стану в Україні, який триває вже майже 3 роки. Більшість дослідників цим пояснюють необхідність удосконалення навчальних дисциплін як по суті [8, 66-73], так і по формі викладання [1, 25-40; 2, 100-104; 3, 25-27; 10, 73-80]. Очевидно, також, що процес модернізації має відбуватись в парадигмі руху України до Євроатлантичної інтеграції [9, 285-299].

Автори роботи [1, 25-40] здійснили порівняння результатів двох опитувань, яке надало можливість стверджувати, що вдосконалення підходів до дистанційного або змішаного навчання є актуальною задачею в контексті повної цифровізації освіти і їхнього використання для підвищення ефективності освітнього процесу в умовах аудиторного навчання в повоєнний час.

В роботі [8, 66-73] вважають, що проблема модернізації змісту навчальних дисциплін з безпеки життя та діяльності людини є актуальною. Виникає потреба внесення суттєвих змін у зміст безпекових дисциплін. Одним з головних напрямів автори дослідження обґрунтовують наближення цих курсів до реалій сьогодення й найближчого майбутнього з метою формування у здобувачів освіти необхідних компетенцій безпечної та здоров'язберігаючої поведінки в умовах повсякденного життя, на виробництві та в умовах надзвичайних ситуацій.

На основі практичного досвіду автори [2, 100-104] стверджують про ефективність розвитку ризик-орієнтованого мислення здобувачів вищої освіти педагогічних спеціальностей під час вивчення безпекових дисциплін за умови професійно орієнтованого змісту навчання та використання інноваційних навчальних технологій.

Мета статті. Метою роботи є модернізація та адаптація освітніх компонентів «Безпека військової діяльності» та «Безпека професійної діяльності» до умов навчання під час воєнного стану, тобто, у дистанційному або змішаному форматі, а також дослідження ефективності зазначених заходів шляхом опитування курсантів НА НГУ.

Методи дослідження: аналіз, порівняння, узагальнення, систематизація, опитування, соціологічне дослідження.

Виклад основного матеріалу. В умовах воєнного стану процес модернізації та адаптації освітніх компонентів «Безпека військової діяльності»

та «Безпека професійної діяльності» відбувався протягом трьох років – з 2022 по 2024 роки. Результати модернізації оцінювались здобувачами вищої освіти – курсантами командно-штабного та гуманітарного факультетів шляхом анонімного опитування. У 2022/2023 навчальному році в опитуванні прийняли добровільну участь 131 здобувач, у 2023/2024 навчальному році – 139 здобувачів [5, 300-303]. Анкети у вигляді Google-форм для відповідей були запропоновані для відповідей після закінчення навчання та отримання підсумкової оцінки за залік [4, 54-58; 6, 69-70; 7, 84-87].

В контексті методики та форм викладання модернізації підлягали всі складові навчальних дисциплін: лекції, групові і практичні заняття, методи оцінювання – модульний і підсумковий контроль, контроль за виконанням завдань для самостійної роботи. Досвід роботи дозволив встановити, що особливу роль в умовах дистанційного навчання мають презентації, які на слайдах мають містити інформацію не тільки зі змісту навчальних питань, а й інформацію щодо організації навчального процесу для кожного заняття незалежно від його виду. Отже, кожне заняття має супроводжуватись презентацією, на якій зазначаються всі відомості щодо проведення того чи іншого виду заняття (лекції, групового, практичного, заліку тощо). Презентації дозволяють візуалізувати всю необхідну інформацію, крім того, вони надсилаються кожного заняття в чат навчальної групи і зберігаються там протягом всього періоду навчання. При цьому вся інформація накопичується протягом всього періоду навчання в чаті, що дозволяє здобувачам швидко знайти необхідні відомості та вимоги до кожної складової навчальної дисципліни. Отже, обов'язковою умовою спілкування є створення чату групи в соціальній мережі, яка доступна для всіх здобувачів. В чат викладаються всі презентації до занять, файли з підручниками, навчальними посібниками, методичними матеріалами тощо, а також посилання на Google-форми для здійснення тестування та контролю знань. Це виявилось достатньо ефективним способом спілкування зі здобувачами. Так на запитання «Як Ви вважаєте, чи достатнім є «зворотній зв'язок» з викладачем?» здобувачі відповіли «Так» у 2022/2023 н. р. – 96 %, у 2023/2024 н. р. – 91 %.

Окрім цих загальних умов, можна надати декілька рекомендацій щодо організації навчання по кожному виду занять.

Лекції. Структура презентацій для лекцій містить назву дисципліни, номер та назву модуля, номер заняття, тему, відомості про лектора, перелік навчальних питань і далі – слайди зі змістом навчальних питань. На останньому слайді – перелік питань для самостійного вивчення з рекомендованою літературою. Оскільки темп лекції в онлайн-форматі є прискореним (без пауз на конспектування), як правило, залишається від 5 до 15 хвилин заняття, які можна використати для додаткової самостійної роботи. Наприклад, надати посилання (в презентації) на невеличкий початковий фільм, після перегляду якого необхідно виконати невеличке письмове завдання. Виконане завдання для перевірки здобувачем надсилається в чат групи. Тематика навчального фільму має відповідати темі лекції або надавати додаткову інформацію по темі.

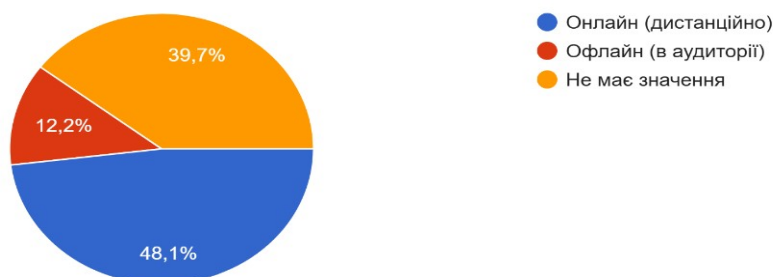
За результатами опитування дана методика проведення лекції здобувачів цілком влаштовує і вважається достатньо ефективною. На запитання «Як Ви вважаєте, темп лекцій, якість презентацій та кількість лекційного з дисципліни є?» здобувачі відповіли «Достатнім та інформативним» у 2022/2023 н. р. – 93 %, а в 2023/2024 н. р. – 83 %.

Групові заняття. Презентація до групового заняття має містити наступну інформацію: назву дисципліни, номер та назву модуля, номер заняття, тему, відомості про викладача, перелік навчальних питань і далі – слайди з завданням для виконання в групі. На останньому слайді – перелік питань для самостійного вивчення з рекомендованою літературою. Для роботи в групі пропонується виконання наступних видів завдань: перегляд навчального фільму з подальшим виконанням письмового завдання чи без нього (на презентації надається посилання на фільм та алгоритм виконання завдання), виконання розрахункового завдання (на презентації надається алгоритм виконання розрахунків за варіантом), підготовка усної доповіді на задану тему з подальшим проголошенням в групі (теми доповідей надаються на презентації), підготовка письмового завдання на задану тему: есе, реферат, доповідь (теми доповідей надаються на презентації). Як показує опитування, здобувачі віддають перевагу і вважають найбільш ефективним та цікавим перегляд навчального фільму (78-82 %), близько 35 % вважають таким виконання розрахункового завдання і на третьому місці за популярністю – підготовка усної доповіді з подальшим проголошенням у групі (перевагу такому виду заняття надають близько 30-35 % здобувачів).

В цілому відношення курсантів до дистанційного вивчення безпекових дисциплін є схвальним, хоча, необхідно відмітити, що кількість тих, хто готовий навчатись онлайн з часом зменшується. Так, на запитання «Який формат вивчення дисципліни для Вас є найбільш прийнятним?» відповідь «Онлайн» у 2022/2023 н. р. надали 48 % здобувачів, а у 2023/2024 н. р. – 34 %; відповідь «Офлайн» у 2022/2023 н. р. надали 12%, а у 2023/2024 н. р. – 16% здобувачів, а кількість тих, для кого формат навчання не має значення збільшилась на 10 % (у 2022/2023 н. р. – 40 %, а у 2023/2024 н. р. – 50 % здобувачів) (рис. 2). В той же час опанування дисципліни в дистанційному форматі «цікавим та ефективним» вважали у 2022/2023 н. р. – 83 % , а у 2023/2024 н. р. – 76 % здобувачів.

4. Який формат вивчення дисципліни "Безпека військової діяльності" для Вас є найбільш прийнятним:

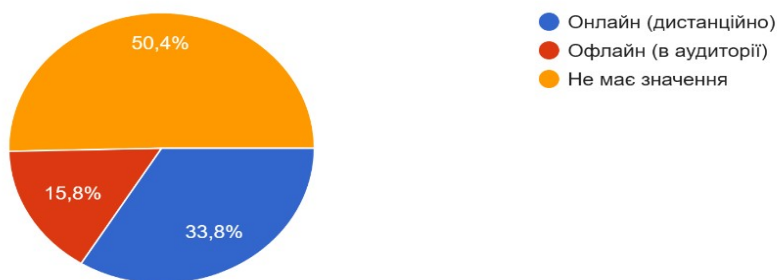
131 відповідь



а

4. Який формат вивчення дисципліни "Безпека професійної діяльності" для Вас є найбільш прийнятним:

139 відповідей



б

Рис. 2. Відповіді курсантів у 2022/2023 н. р. (а) та у 2023/2024 н. р. (б).

Для дослідження ефективності вивчення безпекових дисциплін в опитуванні було запропоновано декілька запитань. В тому числі деякі запитання стосувались отриманих оцінок. На запитання «Як Ви вважаєте, яку Ви отримали оцінку з дисципліни?» відповіли «Об'єктивну» у 2022/2023 н. р. – 98,5 %, а у 2023/2024 н. р. – 93 %. Приблизно третина з усіх опитаних здобувачів вважають, що вони отримали б кращу оцінку, якщо б навчалися в аудиторії, слухали лекції офлайн та безпосередньо спілкувались з викладачем на групових заняттях.

Висновки та перспективи подальших досліджень. Отже, аналізуючи результати опитування курсантів, можна зробити висновок, що на думку здобувачів, шляхи модернізації освітніх компонентів «Безпека професійної діяльності» та «Безпека військової діяльності» є обґрунтованими, а формування безпекових компетентностей в нових умовах воєнного стану є достатньо ефективним. Враховуючи умови, в яких майбутні фахівці з національної безпеки мають проходити службу та здійснювати свою професійну діяльність, навички безпеки в усіх сферах є критично важливими для здобувачів вищої

військової освіти. Достатній рівень обізнаності з безпеки допоможе майбутньому військовослужбовцю гідно виконувати свої службові обов'язки.

Отже, аналізуючи результати опитування курсантів, можна зробити висновок, що на думку здобувачів, шляхи модернізації освітніх компонентів «Безпека професійної діяльності» та «Безпека військової діяльності» є обґрунтованими, а формування безпекових компетентностей в нових умовах воєнного стану є достатньо ефективним. Враховуючи умови, в яких майбутні фахівці з національної безпеки мають проходити службу та здійснювати свою професійну діяльність, навички безпеки в усіх сферах є критично важливими для здобувачів вищої військової освіти. Достатній рівень обізнаності з безпеки допоможе майбутньому військовослужбовцю гідно виконувати свої службові обов'язки.

Підсумовуючи результати дослідження необхідно також зазначити, що проведені опитування створили низку питань, які потребують подальших досліджень. Наприклад, необхідно з'ясувати причини, з яких кількість прихильників дистанційного формату навчання з часом зменшується. Також необхідно визначити якими на думку здобувачів є основні переваги та недоліки дистанційного навчання.

ЛІТЕРАТУРА

1. Галаджун Я., Муць І., Петришин Р., Яремко З. (2023). Особливості вивчення безпекових дисциплін у кризових ситуаціях. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. Вип. 39. С. 25-40.
2. Глінчук Ю.О. (2022). Розвиток ризик-орієнтованого мислення здобувачів вищої освіти педагогічних спеціальностей під час вивчення безпекових дисциплін. Інноваційна педагогіка. Т. 1, Вип. 49. С. 100-104.
3. Григорова Н.В. (2022). Актуальні питання викладання дисциплін у сфері безпеки життя в закладах вищої освіти під час повномасштабної агресії російської федерації. Сучасні підходи до охорони праці в закладах професійної освіти: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції: (26 жовтня 2022 р.). Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН УКРАЇНИ. С. 25-27.
4. Данченко Ю.М. (2024). Дослідження впливу воєнного стану на ефективність вивчення безпекових дисциплін курсантами Національної академії національної гвардії України. Національна безпека: загрози та виклики: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 1 квітня – 12 травня 2024 року. Львів – Торунь: Liha-Pres. С. 54-58.
5. Данченко Ю.М., Андронов В.А. (2024). Модернізація безпекових дисциплін під час воєнного стану. Актуальні проблеми діяльності складових сектору безпеки і оборони України: збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (24 жовтня 2024 р.). Харків: НАНГУ. С. 300-303.
6. Данченко Ю.М. (2023). Результати онлайн-опитування курсантів НАНГУ щодо ефективності вивчення безпекових дисциплін в умовах воєнного стану. Збірник доповідей XV Міжнародної науково-методичної конференції Національного технічного університету «ХПІ» та Міжнародної наукової конференції Європейської Асоціації наук з безпеки (EAS) «БЕЗПЕКА ЛЮДИНИ У СУЧАСНИХ УМОВАХ», 7 – 8 грудня 2023 р., НТУ «ХПІ», Харків. С. 69-71.
7. Данченко Ю.М., Андронов В.А. (2024). Формування безпекових компетентностей у здобувачів вищої освіти в галузі національної безпеки. Технології та суспільство: взаємодія,

вплив, трансформація: збірник наукових праць з матеріалами II Міжнародної наукової конференції, м. Львів, 26 липня 2024 р. Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп». С. 84-87.

8. Ковбаса Ю., Ковбаса Т. (2022). Модернізація змісту навчальних дисциплін з безпеки життєдіяльності людини. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» ім. Т. Г. Шевченка. Т. 174, № 8. С. 66-73.

9. Приходько Ю. (2017). Підготовка військових фахівців у провідних країнах світу: основоположні засади та тенденції. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. № 3 (67). С. 285-299.

10. Сусло Л. (2024). Інноваційні технології формування безпекової компетентності в здобувачів вищої освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 1. С. 73-80.

REFERENCES

1. Haladzhun Ya., Muts I., Petryshyn R., Yaremko Z. (2023). Osoblyvosti vyvchennya bezpekovykh dystsyplin u kryzovykh sytuatsiyakh [Peculiarities of studying security disciplines in crisis situations]. Visnyk Lvivskoho universytetu. Seriya pedahohichna. 39. 25-40. [in Ukrainian].

2. Hlinchuk O.Yu. (2022). Rozvytok ryzyk-orientovanoho myslennya здобувачів вищої освіти pedahohichnykh spetsialnostei pid chas vyvchennya bezpekovykh distsiplin [Development of risk-oriented thinking of higher education students in pedagogical specialties during the study of security disciplines]. Innovatsiina pedahohika. 1, 49. 100-104. [in Ukrainian].

3. Hrihorova N.V. (2022). Aktualni pytannya vykladannya dystsiplin u sferi bezpeky zhittya v zakladakh vyshchoi osvity pid chas povnomasshtabnoi ahressii rossiiskoi federatsii. Suchasni pidkhody do okhorony pratsi v zakladakh profesiinii osvity [Current issues of teaching life safety subjects in higher education institutions during the full-scale aggression of the Russian Federation. Modern approaches to labor protection in vocational education institutions]. Materialy Vseukrainskoi naukovo-praktychnoi Internet-konferentsii. October, 26, 2022. Bila Tserkva. BINPO DZVO «UMO» NAPN UKRAINY. 25-27. [in Ukrainian].

4. Danchenko Yu.M. (2024). Doslidzhennya vplyvu voyennoho stan una efektyvnist vyvchennya bezpekovykh distsiplin kursantamy Natsionalnoi akademii natsionalnoi hvardii Ukrainy. Natsionalna bezpeka: zahrozy ta vyklyky [Research into the impact of martial law on the effectiveness of studying security disciplines by cadets of the National Academy of the National Guard of Ukraine. National Security: Threats and Challenges] : materialy vseukrainskoho naukovo-pedahohichnoho pidvyshchennia kvalifikatsii. April 1 – May 12, 2024. Lviv – Torun. Liha-Pres 54-58. [in Ukrainian].

5. Danchenko Yu.M., Andronov V.A. (2024). Modernizatsiya bezpekovykh distsiplin pid chas voyennoho stanu. Aktualni problemy diyalnosti skladovykh sektoru bezpeky I oborony Ukrainy [Modernization of security disciplines during martial law. Current problems of the activities of the components of the security and defense sector of Ukraine]: zbirnyk tez dopovidei Vseukrainskoi naukovo-praktychnoi konferentsii. October, 24, 2024. Kharkiv, NA NGU. 300-303. [in Ukrainian].

6. Danchenko Yu.M. (2023). Rezultaty online-opytuvannia kursantiv NANGU shchodo efektyvnosti vyvchennia bezpekovykh distsiplin v umovakh voennoho stanu [Results of an online survey of NANGU cadets on the effectiveness of studying security disciplines under martial law]. Zbirnyk dopovidei XV Mizhnarodnoi naukovo-metodychnoi konferentsii Natsionalnoho tekhnichnoho universitetu «KhPI» ta Mizhnarodnoi naukovo konferentsii Evropeiskoi Assotsiatsii

nauk z bezpeky EAS «BEZPEKA LUDYNY V SUCHASNYKH UMOVAKH». December 7 – 8, 2023, NTU «KhPI». Kharkiv. 69-70. [in Ukrainian].

7. Danchenko Yu.M., Andronov V.A. (2024). Formuvannia bezpekovykh kompetentnostei u zdobuvachiv vyshchoi osvity v haluzi natsionalnoi bezpeky. Tekhnolohii ta suspilstvo: vzayemodiya, vplyv, transformatsiya [Formation of security competencies among higher education students in the field of national security. Technologies and society: interaction, impact, transformation: collection of scientific works with materials]: zbirnyk naukovykh prats z materialamy II Mizhnarodnoi naukovoï konferentsii. Lviv. July 26, 2. Vinnytsya, TOV «UKRLOGOS Hrup». 84-87. [in Ukrainian].

8. Kovbasa Yu., Kovbasa T. (2022). Modernizatsiya zmistu navchalnykh distsiplin z bezpeky zhittediynosti ludyny [Modernization of the content of educational disciplines on human life safety]. Visnyk Natsionalnoho universitetu «Chernihivskyi kolehium» im. T.H. Shevchenka. 174, 8. 66-73. [in Ukrainian].

9. Prikhodko Yu. (2017). Pidhotovka viskovykh fakhivtsiv u providnykh krainakh svitu: osnovopolozhni zasady ta tendentsii [Training of military specialists in leading countries of the world: fundamental principles and trends] . Pedahohichni nauky: teoriya, istoriya, innovatsiini tekhnolohii. 3(67). 285-299. [in Ukrainian].

10. Suslo L. (2024). Innovatsiini tekhnolohii formuvannia bezpekovoï kompetentnosti v zdobuvachiv vyshchoi osvity [Innovative technologies for developing security competence in higher education students]. Zbirnyk naukovykh prats Umanskoho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu. 1, 73-80. [in Ukrainian].

SUMMARY

Yuliya Danchenko,

doctor of technical sciences, professor

National Academy of the National Guard of Ukraine, Kharkiv

Vladimir Andronov,

doctor of technical sciences, professor

National Academy of the National Guard of Ukraine, Kharkiv

Halina Olijnyk,

candidate of technical sciences, associate professor

Khmelnitskyi National University, Khmelnytskyi

Andrey Mikhayluk,

candidate of technical sciences, associate professor

O.M. Beketov National University of Urban Economy in Kharkiv

Modernization of disciplines on the safety of professional activities of military personnel during martial law

Introduction. *The issue of modernizing the content of educational components related to personal safety and professional activity of a person has become increasingly relevant under martial law. There is a need to make significant changes to the content of security disciplines. One of the main directions of bringing educational components closer to the realities of the present and the near future is to form in higher education students the necessary competencies of safe and health-preserving behavior in everyday life, when carrying out professional activities and in emergency situations. In addition to substantive modernization, security-oriented educational components are subject to significant changes in the context of teaching forms, such as partial or*

complete transition to a distance learning form, active use of test tasks for assessment, introduction of digital tools into the educational process, etc.

Purpose. *The purpose of this study is to modernize and adapt the educational components «Security of Military Activities» and «Safety of Professional Activities» to the conditions of training during martial law – specifically in a distance or blended learning formats – and to assess the effectiveness of these measures through a survey conducted among the cadets of the National Academy of the National Guard of Ukraine (NA NGU).*

Methods: *analysis, comparison, generalization, systematization, survey, sociological research.*

Results. *The findings indicate that the modernization of security-oriented disciplines in the context of further digitalization of education, and the shift toward distance or blended learning – holds significant promise. This is supported by survey responses from cadets, who generally view the process of improving and adapting these disciplines positively. In general, the attitude of cadets to distance learning of security disciplines is favorable, although it should be noted that the number of those who are ready to study online is decreasing over time. In response to the question, «What format of studying the discipline is most acceptable for you?», 48 % of cadets in the 2022/2023 academic year chose «Online, compared to 34 % in 2023/2024. The preference for «Offline» remained relatively stable (12 % in 2022/2023 and 12 – 16 % in 2023/2024), while the proportion of cadets indicating that the study format does not matter increased by 10 % – from 40 % in 2022/2023 to 50 % in 2023/2024. Additionally, 83 % of cadets in the 2022/2023 academic year and 76 % in 2023/2024 rated distance learning of the discipline as «interesting and effective.»*

Originality. *The results obtained have scientific and practical value, as they can be useful both for scientific and pedagogical workers and for higher education students in developing educational and methodological support for security-oriented academic disciplines.*

Conclusion. *Analyzing the results of the survey of cadets, we can conclude that, in the opinion of applicants, the ways of modernizing the educational components «Safety of Professional Activities» and «Safety of Military Activities» are justified, and the formation of security competencies in the new conditions of martial law is quite effective. Considering the operational context in which future national security professionals must serve, the development of comprehensive security skills is critically important for those pursuing higher military education. A sufficient level of security awareness will enable future servicemen to perform their official duties effectively and responsibly.*

Key words: *safety of professional (military) activities; modernization; online survey; martial law; distance learning.*