

УДК: 378:37.02:37.01/.09

Юлія Твердохліб,
кандидат політичних наук,
Національна академія сухопутних військ
імені гетьмана Петра Сагайдачного, м. Львів
<https://orcid.org/0000-0001-5748-1843>
DOI: 10.33099/2617-1775/2025-02/232-241

ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ ВІЙСЬКОВОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ КУРСАНТАМИ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

У статті досліджено роль інформаційно-комп'ютерних технологій (ІКТ) при вивченні англійської військової термінології курсантами немовних спеціальностей. Зокрема, проаналізовано основні практичні та методологічні інструменти, серед яких використання мультимедійних ресурсів, електронних навчальних платформ, мобільних додатків. Для цього автором статті проведено педагогічний експеримент із застосуванням YouTube, чат-боту GPT, Kahoot та Quizlet для вивчення курсантами немовних спеціальностей військової термінології та проведено порівняльний аналіз результатів експерименту та традиційного навчання за посібниками. Результати експерименту довели, що практико-орієнтоване засвоєння військової термінології з використанням ІКТ є значно ефективнішим порівняно з традиційними методами навчання. Окрім того, з'ясовано, що ІКТ забезпечують підвищення мотивації курсантів до вивчення військової термінології та англійської мови загалом, сприяють кращому засвоєнню англійських військових термінів, включаючи аббревіатури в реальному контексті, сприяють розумінню усного мовлення, сприяють формуванню навичок самостійного вивчення термінології та розвивають здатність працювати з автентичними джерелами інформації, сприяють формуванню цифрової грамотності, необхідної для ефективного функціонування в сучасному військовому середовищі.

Показано, що застосування інформаційно-комп'ютерних технологій під час навчання англійської військової термінології не лише підвищує якість мовної підготовки, а й створює умови індивідуалізації навчання, ефективної самостійної навчальної діяльності курсантів та узгодження освітнього процесу з міжнародними стандартами військової освіти.

Сформовано висновки та перспективи подальших досліджень щодо застосування інформаційно-комп'ютерних технологій в іноземній підготовці військових фахівців немовних спеціальностей.

Ключові слова: інформаційно-комп'ютерні технології; іноземна мова; військова термінологія; методика викладання англійської мови.

Постановка проблеми. Зовнішньополітичний курс України до НАТО вимагає висококваліфікованої підготовки військових фахівців, здатних опановувати спеціальні знання іноземною мовою та застосовувати їх у реальних умовах службової діяльності. Військова англійська мова, зокрема військова термінологія, є необхідним інструментом для участі у міжнародних навчаннях, миротворчих операціях, роботі у багатонаціональних штабах та в процесі взаємодії з партнерами.

Водночас ефективність цієї підготовки значною мірою залежить від методів викладання та навчальних підходів, які використовуються у процесі формування мовної компетентності.

Традиційні методи викладання не завжди забезпечують належний рівень засвоєння військової термінології, оскільки не гарантують практико-орієнтованого засвоєння матеріалу, не враховують специфіку професійної діяльності курсантів немовних спеціальностей та потребу в опрацюванні автентичних матеріалів. Окрім того, мова у військовому середовищі зазнає постійних трансформацій під впливом сучасних викликів, технологічного розвитку та оновлення стандартів НАТО, що зумовлює невпинну динаміку термінології. Традиційні навчальні посібники не завжди встигають адаптуватися до цих змін, що ускладнює своєчасне оновлення знань та ефективне використання термінів у професійній діяльності. Це зумовлює необхідність пошуку нових підходів і засобів навчання, які б поєднували сучасні освітні технології з вимогами практичної підготовки військовослужбовців.

Саме інформаційно-комп'ютерні технології виступають ефективним інструментом, що дозволяє зробити навчання англійської військової термінології більш наочним, інтерактивним і наближеним до реальних професійних ситуацій. Використання ІКТ сприяє підвищенню мотивації курсантів до вивчення іноземної мови, активізації пізнавальної діяльності курсантів, розвитку навичок самостійної навчальної діяльності курсантів, критичного та творчого мислення, а також формує готовність до іншомовної комунікації в умовах міжнародної військової співпраці.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Нещодавні дослідження підкреслюють зростаючу важливість інтеграції ІКТ у викладанні іноземних мов. А. Хуссін, С. Рамалінгам, М. Юнус, Г. Хашим, Н. Разак, Г. Алакращ, Ю. Сахбун [2, с. 93] присвятили свої роботи проблемі поєднання традиційних та інноваційних підходів у викладанні та вивченні іноземних мов. У той час, як Н. Маєр та В. Юхименко [3, с. 115] своє дослідження сфокусували на застосуванні мобільних технологій та додатків. Дослідження М. Кадемії та Л. Вітрової [1, с. 155] зосереджені на використанні інструментів штучного інтелекту в педагогічній практиці. Праці М. Тадєєвої, Л. Купчик та А. Літвінчук [7, с. 278] сфокусовані на використанні інструментів ІКТ на заняттях іноземної мови у немовних вищих навчальних закладах.

Попри зростаючу актуальність застосування інформаційно-комп'ютерних технологій у освітній діяльності, наразі доволі мало праць вітчизняних та зарубіжних науковців присвячено дослідженню застосування ІКТ саме у професійному військовому контексті при іншомовній підготовці військових фахівців немовних спеціальностей. Зокрема, це праці О. Совгар [5], [6, с. 262], Б.-О. Нікулеску, Дж. Обілістенау [4, с. 39].

Водночас більшість досліджень зосереджуються на використанні ІКТ для формування іншомовної компетентності курсантів, тобто на іншомовній

підготовці загалом, без виокремлення аспекту вивчення військової термінології.

Аналіз останніх досліджень та публікацій дозволяє констатувати, що питання дослідження застосування ІКТ під час вивчення англійської військової термінології курсантами немовних спеціальностей наразі комплексно не ставилося та не досліджувалося, а отже, предмет дослідження даної статті є вкрай актуальним.

Метою даної статті є дослідження особливостей застосування інформаційно-комп'ютерних технологій у процесі вивчення англійської військової термінології курсантами немовних спеціальностей та визначення ефективних способів інтеграції ІКТ для підвищення рівня їхньої практичної іншомовної компетентності у професійній діяльності. З цією метою було проведено педагогічний експеримент, у межах якого вивчення військової термінології здійснювалося з використанням навчальних відео з платформи YouTube та інтерактивних завдань на освітніх ресурсах Quizlet і Kahoot.

Виклад основного матеріалу дослідження. В умовах повномасштабної війни росії проти України, курс на євроінтеграцію та вступ до НАТО, закріплений у Конституції України, є не лише політичним пріоритетом, а й вимогою часу та національної безпеки України. Комплексна реалізація цього курсу можлива лише за умови належної взаємосумісності підрозділів ЗС України з підрозділами держав-партнерів, що неможливо без володіння військовослужбовцями ЗС України функціональним рівнем володіння англійської мови СМР 2. Цей рівень охоплює здатність військовослужбовця здійснювати службову комунікацію, брати участь у плануванні та проведенні міжнародних навчань та операцій. Ключовим компонентом досягнення рівня СМР 2 є знання військової термінології, що забезпечує точне розуміння та передачу оперативної інформації, дотримання міжнародних стандартів та ефективну участь у багатонаціональних місіях. Відсутність належного рівня володіння професійно-специфічною лексикою створює комунікаційні бар'єри, що знижують рівень взаємосумісності та можуть мати критичні наслідки під час бойових дій.

Донедавна вивчення військової термінології забезпечувалося переважно традиційними методами навчання (заучуванням активної лексики, перекладом текстів, співставленням термінів із дефініціями, виконанням письмових вправ), що робило процес вивчення тривалим, важким і монотонним [4, с. 42]. З огляду на зазначені недоліки традиційного підходу, було ініційовано педагогічний експеримент, спрямований на впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у процес вивчення військової термінології курсантами немовних спеціальностей.

Мета та гіпотеза експерименту. Мета експерименту — перевірити ефективність використання ІКТ, зокрема навчальних відео з платформи YouTube, а також інтерактивних ресурсів Quizlet і Kahoot, у процесі

формування військової термінологічної компетентності курсантів немовних спеціальностей.

Гіпотеза дослідження полягає в припущенні, що інтеграція мультимедійного контенту та інтерактивних онлайн-платформ у процес вивчення військової термінології забезпечує вищі результати засвоєння лексичного матеріалу й підвищує мотивацію курсантів порівняно з традиційними методами навчання.

Організація експерименту. До педагогічного експерименту було залучено 100 курсантів немовних спеціальностей другого року навчання з рівнем володіння англійською мовою від A1 до B2. Саме на цьому етапі розпочинається курс військової термінології, що зумовило вибір вибірки. Учасників було поділено на дві групи – експериментальну (50 осіб) та контрольну (50 осіб). Експериментальна група навчалася за спеціально розробленим курсом із 30 відеоуроків, об'єднаних у 15 тематичних модулів, розміщених на платформі YouTube. До кожного модуля було створено флешкартки на платформі Quizlet та інтерактивні вправи на перевірку лексики на Kahoot, які виконувалися індивідуально та у форматі змагальних ігор. Курсанти працювали з глосаріями без перекладу, який мали самостійно заповнювати під час перегляду відео, спочатку із субтитрами, потім без них. Для підтримки розуміння використовувалися додаткові відео українською мовою та подкасти. Курсантам дозволялося використовувати чат-бот GPT для закріплення лексики та моделювання комунікативних ситуацій.

Контрольна група вивчала ті самі теми традиційним способом, без використання цифрових ресурсів.

Протягом одного місяця учасники експериментальної групи опановували військову термінологію за допомогою інтегрованих цифрових ресурсів: переглядали відео уроки, виконували інтерактивні завдання на платформах Quizlet і Kahoot, що дозволяло застосовувати елементи гейміфікації у процесі навчання.

У той час контрольна група працювала з тими самими темами, однак за традиційною методикою: читали тексти, формували асоціативні лексичні «хмари», виписували ключову термінологію для подальшого усного та письмового заучування, а також виконували вправи на переклад і закріплення лексичного матеріалу. З метою забезпечення чистоти експерименту учасникам контрольної групи було заборонено використовувати будь-які цифрові ресурси або ІКТ, щоб максимально відтворити класичну модель навчання та об'єктивно оцінити її ефективність у порівнянні з інноваційним підходом.

Перед початком і після завершення експерименту обидві групи пройшли вступне та підсумкове тестування, а також анкетування щодо мотивації та використання ІКТ у вивченні англійської мови.

Результати дослідження (таблиця 1 та рисунки 1 та 2).

Результати підтвердили гіпотезу: експериментальна група, що навчалася з використанням ІКТ, продемонструвала зростання рівня знань військової

термінології на 35 %, тоді як контрольна — лише на 18 %. Отже, ефективність навчання з використанням ІКТ у 1,94 рази вища, ніж за традиційною методикою.

Таблиця 1

Динаміка успішності експериментальної та контрольної груп під час експерименту (за рівнями А1–В2)

Групи учасників експерименту	Рівні володіння мовою	Вступний тест (%)	Підсумковий тест (%)	Динаміка (%)
Експериментальна група	A1	10 %	13.5 %	+3.5 %
	A2	21 %	28.35 %	+7.35 %
	B1	53 %	71.55 %	+18.55 %
	B2	16 %	21.6 %	+5.6 %
Контрольна група	A1	8 %	9.44 %	+1.44 %
	A2	25 %	29.5 %	+4.5 %
	B1	42 %	49.56 %	+7.56 %
	B2	25 %	29.5 %	+4.5 %

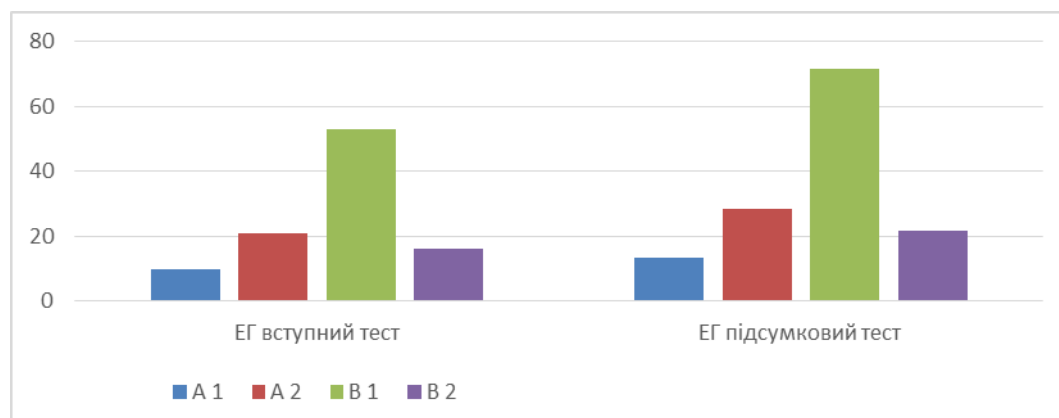


Рис. 1. Порівняння результатів вступного та підсумкового тестів експериментальної групи (за рівнями А1–В2).

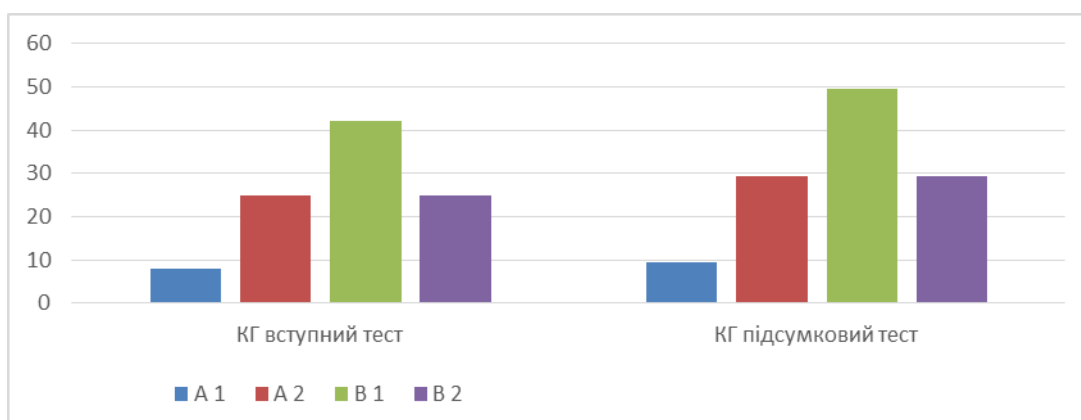


Рис. 2. Порівняння результатів вступного та підсумкового тестів контрольної групи (за рівнями А1–В2).

Інтерпретація результатів. Результати експерименту підтвердили гіпотезу: використання ІКТ у процесі вивчення військової термінології значно підвищує ефективність навчання порівняно з традиційними методами. Експериментальна група, яка навчалася з інтеграцією цифрових ресурсів (відео уроки на YouTube, флешкартки на Quizlet, інтерактивні вправи на Kahoot та використання чат-боту GPT), показала зростання рівня знань на 35 %, тоді як контрольна група, що опановувала матеріал класичним способом, — лише на 18 %. Таким чином, ефективність навчання за допомогою ІКТ у 1,94 рази перевищує традиційний підхід.

Анкетування учасників експериментальної групи показало, що 98 % курсантів оцінили відеоматеріали YouTube як корисні для кращого розуміння контексту застосування військової мови в реальних умовах. Курсанти відзначили значне покращення контекстного розуміння, що дозволяє краще сприймати автентичне мовлення та інтерпретувати його значення у бойових та навчальних ситуаціях. Особливо це помітним це було на рівні B2, де близько 40 % курсантів переглядали більшість відео без субтитрів, демонструючи розвиток навичок аудіювання та здатності до самостійного сприйняття мови.

Водночас експеримент виявив певні труднощі: швидкість мовлення та різноманітні регіональні акценти в автентичних відео створювали перешкоди для деяких курсантів. Проте наявність субтитрів і можливість повторного перегляду відео дозволяли ефективно компенсувати ці проблеми, сприяючи індивідуальному темпу засвоєння матеріалу. Цей результат свідчить про необхідність створення адаптивного відео контенту, який відповідає різним рівням компетентності курсантів та підвищує ефективність навчання.

Висновок за результатами експерименту. Отримані результати підтверджують гіпотезу дослідження: інтеграція мультимедійних платформ, зокрема відео контенту з YouTube у поєднанні з інтерактивними цифровими інструментами (Quizlet, Kahoot, чат-бот GPT), значно підвищує ефективність навчання військової термінології порівняно з традиційними методами. Експериментальна група показала зростання рівня знань на 35 %, тоді як контрольна — лише на 18 %, що свідчить про 1,94-кратну перевагу ІКТ. Крім того, використання відео сприяє кращому розумінню контексту, розвитку навичок усного сприйняття та наближає систему військової освіти України до міжнародних стандартів.

Порівняння з іншими підходами до вивчення військової термінології.

Порівняно з іншими підходами, метод відеонавчання, використаний у дослідженні, має кілька суттєвих переваг.

1. Курси військової термінології в онлайн-форматі наразі не поширені, оскільки вони зазвичай проводяться офлайн у вищих військових навчальних закладах для професійних військовослужбовців. Курсанти проходять їх лише в межах занять з англійської мови, відведених для спеціалізованого навчання. Сучасні онлайн-курси часто є дорогими або зосереджені на статичних матеріалах (короткі лексичні пояснення та робота з довідковими текстами), що

обмежує розвиток навичок аудіювання та швидкої реакції в реальних умовах. На відміну від цього, запропонований у дослідженні підхід дозволяє курсантам прослуховувати автентичні військові діалоги, що сприяє ефективнішому розумінню контексту. Відео, розроблені спеціально для початківців, зменшують мовний бар'єр завдяки двомовному поданню матеріалу та субтитрам, а добре підібрані автентичні записи покращують навички розуміння військової комунікації та сленгу.

2. *Мобільні додатки.* Додатки для вивчення термінології зазвичай зосереджені на повторенні термінів та вправах, таких як флешкартки чи вікторини. Вони ефективні для засвоєння словникового запасу, проте часто не надають достатньо контексту для розуміння реального використання термінів. Запропоноване дослідження демонструє переваги інтеграції термінів із відео, що ілюструють реальні військові ситуації, покращуючи розпізнавання та застосування термінів у контексті. Платформи на кшталт Quizlet і Kahoot ефективніші, коли використовуються як доповнення до відеоматеріалів, що підтверджують результати експерименту.

3. *Chat-bot GPT та додатки на базі штучного інтелекту.* Інтерактивні додатки, що забезпечують діалог зі ШІ з різними акцентами, можуть ефективно підтримувати розвиток усних навичок і формування термінологічної компетентності. У дослідженні курсантам експериментальної групи рекомендувалося використовувати такі інструменти як додатковий ресурс. Однак автентичні відео залишаються більш ефективними для аудіювання та розуміння термінів у контексті: вони поєднують аудіо та відеоряд, включають жести і міміку, відображають контекст ситуації (наприклад – робота з картами, радіо-перемовини, огляд амуніції, тощо), а субтитри дозволяють працювати в індивідуальному темпі.

4. *Вебінари та онлайн-заняття.* Вебінари під керівництвом інструктора корисні для розвитку мовних навичок, проте вимагають синхронної участі, що обмежує гнучкість навчання. Методика, використана у дослідженні, базується на асинхронному навчанні, що дозволяє курсантам переглядати відео та виконувати вправи в індивідуальному темпі. Відео тривають 10–30 хвилин, тоді як онлайн-заняття зазвичай 45–90 хвилин, що підвищує автономію, мотивацію та ефективність самостійної навчальної діяльності курсантів, особливо в умовах воєнного стану та обмеженого доступу до аудиторій чи інтернету [8, с 65].

Підсумовуючи, варто наголосити, що застосування ІКТ для вивчення військової термінології курсантами немовних спеціальностей є дієвим та ефективним способом, який поєднує у собі методики змішаного навчання (blended learning), навчання на основі завдань (task-based learning) і контекстне навчання (contextual learning). Результати педагогічного експерименту із використанням відео курсу, створеного на основі відео на платформі Youtube засвідчив, що даний метод вивчення військової термінології є удвічі ефективнішим у порівнянні з традиційними методами навчання та суттєво

підвищує рівень знань, мотивації, сприяє активізації самостійної навчальної діяльності курсантів та підготовці їх до ефективної комунікації у багатонаціональних підрозділах.

Перспективами подальших досліджень є: розширення тематики розробленого курсу та вправ до нього з їхньою адаптацією для різних рівнів мовної підготовки; подальше вивчення шляхів використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі вивчення військової термінології курсантами мовних та немовних спеціальностей; а також формування їхньої іншомовної компетенції загалом.

ЛІТЕРАТУРА

1. Кадемія, М., Візнюк, І., Поліщук, А., & Долинний, С. (2022). Використання штучного інтелекту у вивченні іноземної мови здобувачами освіти. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*, 4(32), 153–163. <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2022-63-153-163>
2. Hussin, A. A. (2018). Education 4.0 made simple: Ideas for teaching. *International Journal of Education & Literacy Studies*, 6(3), 92–98.
3. Maiier, N., & Yukhymenko, V. (2022). Mobile technologies for forming professionally oriented English language competence in dialogical speech of future officers in information systems and technologies. *Information Technologies and Learning Tools*, 88(2), 115–125. <https://doi.org/10.33407/itlt.v88i2.4830>
4. Niculescu, B.-O., & Obilșteanu, G. (2017). Exploiting information and communication technologies in teaching a foreign language. *Buletin Științific*, 1(43), 38. «Nicolae Bălcescu» Land Forces Academy. https://www.armyacademy.ro/buletin/bul1_2017/NICULESCU_OBILISTEANU.pdf
5. Sovhar, O. (2024). Forming foreign language communicative competence of future Ukrainian Armed Forces officers by means of information and communication technologies. *Information Technologies and Learning Tools*. <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2024.2.8>
6. Sovhar, O. (2021). Using ICT to form foreign language communicative competence of future Armed Forces officers. *Information Technologies and Learning Tools*, 85(5), 259–269. <https://doi.org/10.33407/itlt.v85i5.4442>
7. Тадеєва, М., Купчик, Л., & Літвінчук, А. (2022). Використання засобів ІКТ для формування навчальних і комунікативних стратегій під час вивчення іноземної мови в немовних закладах вищої освіти. *Information Technologies and Learning Tools*, 81(1), 272–284. <https://doi.org/10.33407/itlt.v81i1.3099>
8. Tverdokhlib, Y. (2025). YouTube as a tool for learning English military terminology by cadets of non-linguistic specialties. *Information Technologies and Learning Tools*, 107(3), 54–68. <https://doi.org/10.33407/itlt.v107i3.6133>

REFERENCES

1. Kademiya, M., Viznyuk, I., Polishchuk, A., & Dolyunnyy, S. (2022). Vykorystannya shtuchnoho intelektu u vyvchenni inozemnoyi movy zdobuvachamy osvity [Use of artificial intelligence in learning foreign languages by learners]. *Suchasni informatsiini tekhnolohii ta innovatsiini metodyky navchannia u pidhotovtsi fakhivtsiv: metodolohiia, teoriia, dosvid, problemy*, 4 (32), 153–163. <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2022-63-153-163> [in Ukrainian].
2. Hussin, A. A. (2018). Education 4.0 made simple: Ideas for teaching. *International Journal of Education & Literacy Studies*, 6(3), 92–98 [in English].

3. Maiier, N., & Yukhymenko, V. (2022). Mobile technologies for forming professionally oriented English language competence in dialogical speech of future officers in information systems and technologies. *Information Technologies and Learning Tools*, 88(2), 115–125. <https://doi.org/10.33407/itlt.v88i2.4830> [in English].
4. Niculescu, B.-O., & Obilișteanu, G. (2017). Exploiting information and communication technologies in teaching a foreign language. *Bulletin Științific*, 1(43), 38. «Nicolae Bălcescu» Land Forces Academy. https://www.armyacademy.ro/buletin/bull_2017/NICULESCU_OBILISTEANU.pdf [in English].
5. Sovhar, O. (2024). Forming foreign language communicative competence of future Ukrainian Armed Forces officers by means of information and communication technologies. *Information Technologies and Learning Tools*. <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2024.2.8> [in English].
6. Sovhar, O. (2021). Using ICT to form foreign language communicative competence of future Armed Forces officers. *Information Technologies and Learning Tools*, 85(5), 259–269. <https://doi.org/10.33407/itlt.v85i5.4442> [in English].
7. Tadeyeva, M., Kupchuk, L., & Litvinchuk, A. (2022). Vykorystannia zasobiv IKT dlia formuvannia navchalnykh i komunikatyvnykh stratehii pid chas vyvchennia inozemnoi movy v nemovnykh zakladakh vyshchoi osvity. *Informatsiini tekhnolohii ta zasoby navchannia*, 81 (1), 272–284. <https://doi.org/10.33407/itlt.v81i1.3099> [in Ukrainian].
8. Tverdokhlib, Y. (2025). YouTube as a tool for learning English military terminology by cadets of non-linguistic specialties. *Information Technologies and Learning Tools*, 107(3), 54–68. <https://doi.org/10.33407/itlt.v107i3.6133> [in English].

SUMMARY

Yuliia Tverdokhlib,

PhD in Political Science

Hetman Petro Sahaidachnyi National Army Academy

Application of Information and Computer Technologies in Teaching English Military Terminology to Non-Linguistic Cadets

Introduction. *In the conditions of the full-scale war between Russia and Ukraine, the course toward European integration and NATO accession, enshrined in the Constitution of Ukraine, has become a requirement of the time and a matter of national security.*

The comprehensive implementation of this course is possible only under the condition of proper interoperability of the units of the Armed Forces of Ukraine with the units of partner states, which, in turn, is impossible without the achievement of the functional level of English proficiency of the SLP 2 by the servicemen of the Armed Forces of Ukraine. This level assumes the ability of a serviceman to communicate on official matters, plan and conduct international exercises and operations. The key element of achieving the SLP 2 level is knowledge of military terminology, which ensures accurate understanding and exchange of operational information, compliance with international standards and effective participation in multinational missions.

Without sufficient command of professional-specific vocabulary, even servicemen with general knowledge of English may encounter significant communication barriers, which complicates interoperability and effectiveness during joint exercises or international operations, and in combat conditions can have critical consequences for the safety of personnel. Until recently, the study of military terminology was provided only by traditional teaching methods (memorization of a list of active vocabulary, oral and written translation of key phrases and sentences with them, matching terms with their definitions, basic written works and exercises), which made the learning process for cadets of non-language specialties long-term, difficult and monotonous. Given the above shortcomings of the traditional approach, a pedagogical experiment

was initiated aimed at introducing information and communication technologies into the process of studying military terminology by cadets of non-language specialties.

Purpose. The purpose of this study is to examine the features of the use of information and computer technologies (ICT) in the process of studying English military terminology by cadets of non-language specialties and the identification of effective methods of integrating ICT to improve practical foreign language competence in professional activities.

Methods: analysis, comparison, generalization, systematization, survey.

Results: the experiment demonstrated that practice-oriented acquisition of military terminology using ICT is significantly more effective compared to traditional learning methods. Cadets who studied military terminology using YouTube videos and other ICT tools showed an average progress of 35 %, while those in the control group achieved only 18 %. The experimental group outperformed the control group across all CEFR levels, particularly at the B1 level, where the difference in improvement reached over 11%. Additionally, 98 % of the experimental group found video materials helpful in understanding the real-life application of military language, with nearly 40 % of B2-level cadets watching videos without subtitles.

Originality. The results obtained have both scientific and practical value and can be used to transform existing methodological approaches to the study of terminology, particularly in military and other professional contexts. They provide a basis for further research into ICT-based language learning and demonstrate the effectiveness of integrating authentic multimedia resources into the educational process.

Conclusion. The use of ICT for the study of military terminology by cadets of non-linguistic specialties is an effective and efficient method that combines blended learning, task-based learning and contextual learning. The results of a pedagogical experiment using a video course created based on videos on the Youtube platform showed that this method of studying military terminology is twice as effective as traditional teaching methods and significantly increases the level of knowledge, motivation, contributes to the activation of independent work of cadets and prepares them for effective communication in multinational units.

Keywords: information and computer technologies; foreign language; military terminology; English teaching methodology.